



RK Speciale Basisschool De Oostvogel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering en rookvrij schoolterrein

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers van onze huidige leerlingen, maar ook voor diegenen die zich oriënteren op Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) voor hun kind. We willen u graag een beeld geven van wie we zijn als school, hoe we samen met uw kind en u als ouder/verzorger werken, en wat we samen willen bereiken.

Onze school biedt drie arrangementen:

- **De IJsvogel** regulier SBO, voor leerlingen die in het reguliere basisonderwijs onvoldoende tot leren komen, bijvoorbeeld door leerproblemen, gedragsproblemen en/of een ontwikkelingsachterstand groepen 3 t/m 8.
- **De Vuurvogel** SBO voor cognitief zeer begaafde leerlingen in combinatie met een leer- en/of gedragsstoornis (dubbel bijzonder) groep 6 t/m 8.
- **De Watervogel** SO cluster 4 groep 5 t/m 8. Leerlingen met gedragsproblemen die zich vooral naar binnen keren. Deze kinderen hebben bijvoorbeeld last van angst, somberheid, teruggetrokken gedrag of moeite met het uiten van emoties. Ze hebben behoefte aan een veilige, voorspelbare omgeving en extra ondersteuning om hun zelfvertrouwen en sociaal-emotionele ontwikkeling te versterken.

Daarnaast vindt u in deze gids praktische informatie over de aanmelding, ons onderwijsaanbod en hoe we alles hebben georganiseerd. Elk jaar wordt de gids herzien en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad en het bestuur.

Heeft u vragen over de inhoud van de schoolgids of ons onderwijs? Neem dan gerust contact met ons op. Wij staan altijd voor u klaar!

Namens het team van SBO De Oostvogel,

Miriam Stolle (directeur)

miriam.stolle@degroeiling.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Speciale Basisschool De Oostvogel
Scharroosingel 54
2807CX Gouda

☎ 0182524424
🌐 <http://www.sbo-oostvogel.nl>
✉ miriam.stolle@degroeiling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam Stolle	miriam.stolle@degroeiling.nl

Directie is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag op school aanwezig.
Intern begeleiders zijn op dinsdag, woensdag en donderdag op school aanwezig.

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair
onderw.
🌐 <http://www.degroeiling.nl>

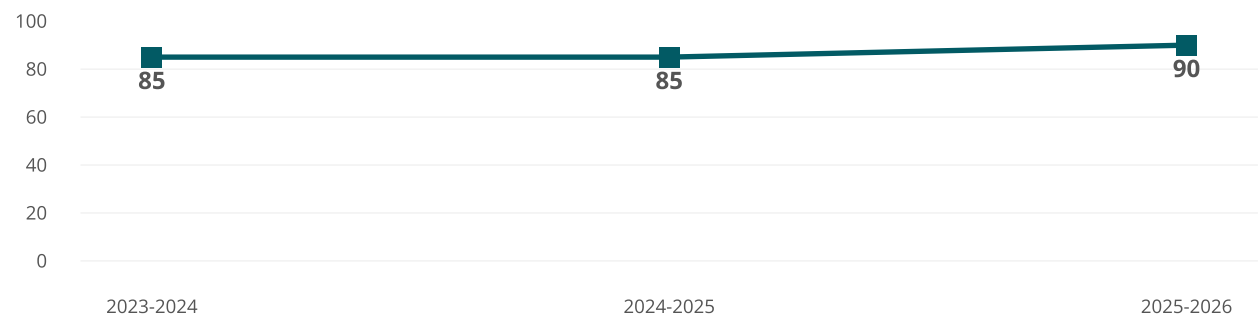
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

2025-2026
90

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onderwijs op De Oostvogel: Samen, doen en veiligheid!

Op De Oostvogel bouwen we samen aan de ontwikkeling van iedere leerling. Onze visie *Samen, Doen en Veiligheid* vormt het fundament van ons onderwijs. In een veilige en stimulerende omgeving voelen leerlingen, ouders en samenwerkingspartners zich welkom, gehoord en begrepen. We werken vanuit respect en vertrouwen, met oog voor ieders talenten en uitdagingen.

Wij bieden onderwijs op maat. Iedere leerling volgt een eigen leerroute, afgestemd op zijn of haar mogelijkheden. We helpen leerlingen hun talenten te ontdekken, leren omgaan met beperkingen en stimuleren hen om actief betrokken te zijn bij hun leerproces. We kijken daarbij verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling; we begeleiden de leerling in de volle breedte van zijn of haar groei.

Onze werkwijze in de praktijk:

Een veilige leeromgeving waar iedereen zich gezien en gehoord voelt:

- Open en respectvolle communicatie tussen leerlingen, ouders en teamleden
- Onderwijs op maat, met ruimte voor autonomie en persoonlijke begeleiding
- Aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling

Leren door te doen; actief ontdekken en verantwoordelijkheid nemen:

- Praktijkgericht leren in ons praktijklokaal
- Kindgesprekken en het maken van leerdoelen
- Voortgangs- en OPP-gesprekken die groei zichtbaar maken

Een schoolklimaat waarin respect, vertrouwen en structuur centraal staan:

- Kanjertraining voor het versterken van sociale vaardigheden
- Verbindend gezag als basis voor duidelijke én positieve omgang
- Samen werken we aan structuur, veiligheid en plezier

Wij stimuleren de brede ontwikkeling van elke leerling. Dat betekent dat we aandacht hebben voor:

- Cognitieve ontwikkeling (kennis verwerven en toepassen)
- Sociale en emotionele ontwikkeling (omgaan met gevoelens en anderen)
- Lichamelijke ontwikkeling (bewegen, sporten, fit zijn)
- Zintuiglijke en creatieve ontwikkeling
- Werkhouding en zelfstandig leren

Door samen te werken, te doen en te zorgen voor een veilige omgeving, helpen we elke leerling om het beste uit zichzelf te halen.

Identiteit

SBO De Oostvogel is een Groeilingschool met een katholieke identiteit. Dat betekent dat we samen de christelijke feesten vieren en dat waarden zoals respect, verbondenheid en zorg voor elkaar centraal staan in ons dagelijks handelen.

Op onze school is ieder kind welkom, ongeacht geloof of levensovertuiging. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin verschillen er mogen zijn en waar we van én met elkaar leren. Door open te staan voor elkaars achtergrond en verhalen, ontstaat er meer begrip en waardering voor hoe anderen leven en denken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De Oostvogel biedt geen onderwijs aan groep 1 & 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Oostvogel vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren met hun hoofd, maar ook met hun hart en handen. Daarom besteden we veel aandacht aan het aanleren van sociale vaardigheden via de Kanjertraining. Hiermee leren kinderen respectvol samenwerken, grenzen aangeven en op een positieve manier met elkaar omgaan.

Daarnaast beschikken we over een eigen praktijklokaal, waar kinderen natuur-, techniek- en kooklessen volgen. Hier leren ze door te doen: meten, afwegen, lezen van recepten en samenwerken aan een eindproduct. Zo ontdekken leerlingen op een praktische manier hun talenten en ervaren ze dat leren op verschillende manieren kan.

De invulling van lesuren en vakverdeling wordt per afdeling afgestemd.

We bieden onderwijs aan de volgende groepen:

IJsvogel groep 3 t/m 8

Vuurvogel groep 6 t/m 8

Watervogel groep 5 t/m 8

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Praktijklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, wordt een passende oplossing gezocht. Hierbij zijn meerdere opties mogelijk, afhankelijk van de situatie. Zo kan bijvoorbeeld een teamlid worden ingezet als vervanger of een vervanger vanuit RTC Cella. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten. Ook kan het voorkomen dat een groep verdeeld wordt over andere groepen of dat we u vragen om uw kind een dag thuis te houden. School is verplicht opvang te organiseren als dit niet mogelijk

Op SBO De Oostvogel proberen we bij ziekte van een collega eerst intern vervanging te regelen. Waar mogelijk zetten we hiervoor onze eigen (plus) leerkracht in; een vaste leerkracht van de school die de leerlingen kent. Juist voor onze leerlingen is die vertrouwdsheid en continuïteit erg belangrijk. In het uiterste geval kunnen we een groep een dag naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Quadrant*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg op De Oostvogel

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Regelmatig kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit de BOOM-toetsen, dit is een onafhankelijk leerlingvolgsysteem. Ook vinden er regelmatig intern klasobservaties plaats met behulp van de Groeiling Kijkwijzer

Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per twee jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.

Speerpunten uit het schoolplan 2024–2027:

1. Verdere implementatie en borging van het landelijk doelgroepenmodel en het OPP.
2. Versterken van didactisch handelen; verdere implementatie van het *Doordacht Passend Lesmodel* (CED-groep). Zie ook *basisondersteuning*
3. Sociale veiligheid: borging van onze Kanjerschool-aanpak en verdere invoering van Verbindend gezag.

Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar evalueren we met vaste regelmaat onze doelen en de voortgang daarvan. Aan het eind van het schooljaar leggen we in het jaarverslag vast wat we hebben gedaan, hoe we hebben gewerkt en welke resultaten we hebben behaald. Op basis van deze evaluatie formuleren we verbeterpunten voor het volgende schooljaar.

De medezeggenschapsraad (MR) wordt actief geïnformeerd over de gestelde doelen en de voortgang. De MR heeft hierin ook een controlerende en adviserende rol richting het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Oostvogel maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland (SWV-PO-Midden-Holland). In dit samenwerkingsverband werken 21 schoolbesturen uit de regio en zo'n 90 scholen met elkaar samen om bijna 19.000 leerlingen passend onderwijs te bieden. Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op www.swv-po-mh.nl.

Het ondersteuningsaanbod (OA) van SBO De Oostvogel.

Hierin beschrijven wij hoe wij de ontwikkeling van leerlingen volgen en de basisondersteuning vormgeven.

Wanneer uw kind bij ons start, stelt de intern begeleider samen met de leerkracht een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. We werken met het landelijk doelgroepenmodel, waarbij uw kind wordt ingedeeld in een passende leerroute met bijbehorend lesaanbod en doelen. Het OPP wordt drie keer per jaar met u en de leerling besproken.

De cognitieve ontwikkeling volgen we systematisch met methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem BOOM LVS. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we De Kanjertraining en de KanVas-vragenlijsten, aangevuld met een sociogram. Alle gegevens, zoals het OPP, toets resultaten, onderzoeksverslagen en gespreksverslagen, worden vastgelegd in Parnassys.

We werken met vijf ondersteuningsniveaus, waarmee we bepalen welke ondersteuning een leerling nodig heeft en wat passend is. Wanneer extra ondersteuning nodig lijkt, vindt eerst een leerlingbespreking plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Indien nodig wordt de leerling vervolgens ingebracht in het Zorg Ondersteuningsteam (ZOT), bestaande uit intern begeleiders, de orthopedagoog en de directeur, aangevuld met leerkrachten, ouders en externe deskundigen.

Voor een optimale afstemming vinden wij samenwerking met ouders essentieel. Wij vragen ouders daarom relevante informatie, zoals verslagen van extern onderzoek, met ons te delen, zodat wij de ondersteuning zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Wanneer een leerling een dyslexieverklaring heeft en een beschikking heeft voor begeleiding op school, betrekken we een externe dyslexiespecialist. We werken hiervoor vaak samen met Driestar Educatief en Leestalent die de behandeling op onze school verzorgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Externe specialisten

- Begeleider Passend Onderwijs BPO

Binnen SBO De Oostvogel zetten we in eerste instantie de aanwezige specialisaties binnen de school in om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen. Dit doen we met de expertise van onze orthopedagoog, gedragsspecialist, intern begeleiders en specialist meer-hoogbegaafdheid. Daarnaast kunnen we ook rekenen op de ondersteuning van onderwijsspecialisten van De Groeiling en onze begeleider passend onderwijs (BPO)

Wanneer extra begeleiding nodig is, kunnen we ook externe hulp inschakelen. In samenwerking met Raatsamen (een samenwerking tussen Enver, Gro-up en Curium) of Agathos bieden we tijdelijke ondersteuning aan leerlingen die extra jeugdhulp nodig hebben. Deze begeleiding wordt altijd in overleg met ouders aangevraagd en gaat via een indicatie. Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen de juiste zorg en steun krijgen, op maat van hun behoeften.

Schooljaar 2026-2027 gaat dit omgezet worden naar Zorg In Onderwijs (ZIO) zorg op school gaat dan niet meer via een beschikking, maar kan direct met en op school georganiseerd worden, uiteraard in overleg met ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch begeleider
- BPO

Bij SBO De Oostvogel richten we ons in de eerste plaats op het versterken van het positieve gedrag, een goede werkhouding en taakaanpak van onze leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van de expertise binnen onze school, zoals die van de orthopedagoog, gedragsspecialisten, intern begeleiders en specialist meer-hoogbegaafdheid. We zorgen ervoor dat elk kind op zijn of haar eigen manier ondersteund wordt in het ontwikkelen van een positieve werkhouding en het aangaan van leeropdrachten.

Voor leerlingen in De Watervogel, die meer specifieke ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, is naast de leerkracht ook een pedagogisch begeleider aanwezig in de groep. Deze extra begeleiding biedt kinderen de nodige structuur en rust, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wanneer het nodig is, kunnen we ook externe ondersteuning inschakelen. Via de samenwerking met Raatsamen (Enver, Gro-up en Curium) bieden we tijdelijke begeleiding aan leerlingen die extra hulp nodig hebben. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders en wordt geïndiceerd. Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen de juiste begeleiding ontvangen om hun gedrag, werkhouding en taakaanpak te verbeteren.

Schooljaar 2026-2027 gaat dit omgezet worden naar Zorg In Onderwijs (ZIO) zorg op school gaat dan niet meer via een beschikking, maar kan direct met en op school georganiseerd worden, uiteraard in overleg met ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym
- Fysiotherapeut extern

Op De Oostvogel werken we doelgericht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Wekelijks krijgen alle leerlingen gymles van een vakleerkracht, waarbij gericht geoefend wordt met basisvaardigheden zoals balans, coördinatie, kracht en samenspel.

Daarnaast nemen we deel aan Sport Heroes, waarmee we de motorische ontwikkeling structureel volgen en stimuleren. Leerlingen worden periodiek geobserveerd, zodat we zicht houden op hun vooruitgang en tijdig kunnen inspelen op eventuele achterstanden.

Wanneer uit observaties of signalen blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit met ouders en kijken we samen wat passend is. Indien nodig kan fysiotherapie op school worden ingezet via Gezondheidscentrum Goverwelle of Cool Kids Fysiotherapie. Behandeling vindt onder schooltijd plaats, waardoor ondersteuning laagdrempelig en goed afgestemd is op de onderwijspraktijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij beschikken over BHV'ers die kunnen handelen in geval van nood.

Soms komt het voor dat een kind specifieke medische zorg nodig heeft die thuis door ouders uitgevoerd wordt. Het kan voorkomen dat leerkrachten gevraagd wordt deze medische zorg op school te laten uitvoeren. Omdat medisch handelen risicovol kan zijn is het algemene uitgangspunt dat we hier zeer terughoudend mee omgaan. Daar waar dit mogelijk is (passend in wetgeving en schoolleiding en betrokken leerkracht staan erachter) nemen we het uitvoeren van medische handelingen in overweging. Hierbij handelen we, gezien de mogelijke risico's, vanuit het protocol Medisch handelen dat terug te vinden is in het Veiligheidsbeleid op de website van De Groeiling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Visie op begeleiding en ondersteuning

Bij SBO De Oostvogel zetten we ons in voor een zorgvuldige en integrale aanpak van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, werkhouding, taakaanpak, motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen de school maken we gebruik van de aanwezige expertise van onze orthopedagoog, gedragsspecialisten, intern begeleiders, en andere gespecialiseerde leerkrachten. Ook kunnen we rekenen op ondersteuning van externe professionals, zoals de onderwijspecialisten van De Groeiling en Raatsamen. Deze samenwerking biedt onze leerlingen de juiste begeleiding, zowel op sociaal-emotioneel gebied als op het gebied van gedrag en werkhouding.

Samenwerking met Raatsamen

De komende periode blijven wij investeren in de samenwerking met Raatsamen (Enver, Gro-up en Curium), die ondersteuning biedt voor leerlingen die tijdelijke jeugdhulp nodig hebben. Samen met deze professionals stellen we per leerling een plan op, waarin we bepalen hoe de begeleiding vormgegeven wordt. Dit plan is nauwkeurig afgestemd op de specifieke behoeften van het kind en wordt altijd in overleg met ouders opgesteld.

Schooljaar 2026-2027 gaat dit omgezet worden naar Zorg In Onderwijs (ZIO) zorg op school gaat dan niet meer via een beschikking, maar kan direct met en op school georganiseerd worden, uiteraard in overleg met ouders.

Individuele ontwikkelingsperspectieven

Voor elke leerling stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In dit OPP worden concrete doelen beschreven, evenals de professionals die met deze doelen aan de slag gaan. Deze doelen en de voortgang worden minimaal twee keer per jaar met leerkrachten en zorgteam geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld. Dit zorgt ervoor dat we de voortgang van iedere leerling goed kunnen volgen en tijdig kunnen bijsturen om de juiste begeleiding te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in de ondersteuning die onze school biedt. Daarbij nemen we ook het hoorrecht op: leerlingen krijgen de ruimte om hun mening te geven en mee te praten over zaken die hen aangaan. Dit gebeurt onder andere via de leerlingenraad, maar ook in kindgesprekken en opbrengstgesprekken. Zo kunnen leerlingen hun ervaringen, wensen en ideeën delen. Op deze manier hebben zij daadwerkelijk invloed op de (basis)ondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod, zodat dit beter aansluit bij hun behoeften en beleving.

Extra informatie

Samenwerkingsverband en passend onderwijs

De Oostvogel is onderdeel van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland (SWV-PO-Midden-Holland), waarin 21 schoolbesturen en zo'n 90 scholen samenwerken aan passend onderwijs voor bijna 19.000 leerlingen. Meer informatie vindt u op www.swv-po-mh.nl.

Groepsbesprekingen

Meerdere keren per jaar bespreken we per groep de leerlingen met de groepsleerkracht, orthopedagoog en intern begeleider. Hierbij worden het OPP, gedrag, leerontwikkeling en sociaal-emotioneel functioneren geëvalueerd. We bekijken of doelen zijn behaald en of aanpassingen of extra ondersteuning nodig zijn, zoals remedial teaching of hulp buiten de klas.

Ondersteuning op school

De basis- en extra ondersteuning staat beschreven in de schoolgids. Extra ondersteuning kan bestaan uit logopedie, fysiotherapie of gedragsbegeleiding en wordt waar mogelijk binnen de school geboden. De Oostvogel werkt hierbij samen met Raatsamen (Enver, Curium, Gro-up). Voor deze hulp is een beschikking vanuit jeugdhulp nodig. Het ZOT (Zorg Ondersteunings Team) bepaalt, eventueel op basis van onderzoek, of een kind hiervoor in aanmerking komt en informeert ouders tijdig.

Logopedie

Op dinsdag, donderdag en vrijdag is een logopedist op school aanwezig. Zij begeleidt leerlingen met problemen op het gebied van taal, spraak, stem, ademhaling en gehoor. Ze observeert, onderzoekt, stelt behandelplannen op en werkt nauw samen met leerkrachten en ouders. Ouders worden altijd geïnformeerd en toestemming wordt gevraagd voor onderzoek en behandeling.

Kinderfysiotherapie

Kinderfysiotherapie van Gezondheidscentrum Goverwelle of Cool Kids is wekelijks aanwezig. Aanmelding verloopt via de intern begeleider, vaak op advies van de leerkracht of gymdocent. Behandeling vindt alleen plaats met een verwijzing van de huisarts/kinderarts. De fysiotherapeut declareert rechtstreeks bij de zorgverzekering.

Overgang naar een volgende groep

Een leerling blijft alleen zitten (doubleren) als daar een duidelijk en haalbaar doel aan verbonden is, en als dit doel wordt onderschreven door alle betrokkenen: school, ouders en eventuele begeleiding. Daarnaast wordt gekeken of het leeftijdsverschil na het extra jaar acceptabel blijft (niet groter dan twee jaar) en of er sprake is van een aanzienlijke leerachterstand.

Een besluit tot doublure wordt altijd in overleg met ouders genomen. De directeur heeft hierin het laatste, beslissende woord. Wanneer een leerling blijft zitten, wordt er een handelingsplan opgesteld. De huidige leerkracht beschrijft daarin de doelen voor het komende schooljaar en hoe daaraan gewerkt zal worden. Dit plan wordt vervolgens afgestemd met de nieuwe leerkracht, ouders en externe begeleiders. Het is essentieel dat het plan realistische doelen bevat, zodat het extra jaar daadwerkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind. Daarnaast moet dit besluit ruim van tevoren besproken worden en geldt het niet voor leerlingen die al in groep 8 zitten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens ons anti-pest protocol dat te vinden is in het **Veiligheidsbeleid van De Groeiling, te vinden op de website van De Groeiling**.

Veiligheid en sociaal klimaat

Samen leren begint bij een veilige en vertrouwde omgeving. Op De Oostvogel werken we aan een positief klimaat waarin iedereen zichzelf mag zijn en respectvol met elkaar omgaat. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, samen te werken en rekening te houden met anderen. Verschillen tussen mensen zien wij als een waardevolle bron van groei.

De Oostvogel volgt het veiligheidsbeleid van Stichting De Groeiling, waarmee we zorgen voor een veilige fysieke en sociale leeromgeving.

Kanjertraining

We gebruiken de Kanjertraining in alle groepen. Deze helpt ons om op een heldere manier te praten over gewenst en ongewenst gedrag. Zo weten kinderen waar ze aan toe zijn. Positief gedrag wordt gestimuleerd, ongewenst gedrag wordt besproken en bijgestuurd. Daarbij werken kind, leerkracht en ouders samen. Indien nodig biedt het zorgteam extra ondersteuning.

De directeur is veiligheidscoördinator van De Oostvogel. Zij is aanspreekpunt voor alles rondom fysieke en sociale veiligheid en bereikbaar via e-mail.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Wij meten elk jaar de beleving van de sociale veiligheid bij leerlingen. Deze meting geeft antwoord op de vraag hoe leerlingen sociale veiligheid ervaren, of leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid en hoe het met het welbevinden van de leerlingen is gesteld. Voor de meting maken we gebruik van een vragenlijst die is goedgekeurd door de onderwijsinspectie. Als uit de meting blijkt dat er verbeteringen nodig zijn dan maken we daar een plan voor.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school.

Ons veiligheidsbeleid is te vinden op de website van De Groeiling. In ons veiligheidsbeleid staat welke mensen zich extra bezig houden met veiligheid en het tegengaan van pesten. Eén van hen is de veiligheidscoördinator, die ook onze anti-pestcoördinator is. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de leerkracht of bij de directie. Als dit moeilijk is kunnen ouders terecht bij de interne contactpersoon, dit is de vertrouwenspersoon van school. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon/vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. In ons veiligheidsbeleid is ook de klachtenregeling opgenomen en de klokkenluidersregeling.

Verder hebben we in ons veiligheidsbeleid ook een aantal protocollen opgenomen. In de Gedragscode wordt beschreven hoe we in school met elkaar omgaan.

Een veilige school is niet genoeg, kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken uit het protocol kindermishandeling en huiselijk geweld.

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken uit het protocol voor schorsing en verwijdering.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement dat te vinden is op de website van De Groeiling. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr Woordmeijer	pjotr.woordmeijer@degroeiling.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Stolle	miriam.stolle@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van den Berg	esther.vanden.berg@degroeiling.nl

3.3 Samenwerkingspartners

SBO De Oostvogel kent veel ketenpartners. Partners gericht op onderwijs en partners gericht op begeleiding / behandeling.

Veel zijn aangesloten bij het SWV Primair Midden Holland.

Voor adresgegevens verwijzen wij naar de site van het swv :www.swv-po-mh.nl

Samenwerkingspartners

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Auditief centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechthzienden

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Raatsamen (Enver, Curium, Gro up)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Steunpunt Autisme
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland	http://www.swv-po-mh.nl
SWV Primair Onderwijs Midden Holland	http://www.swv-po-mh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Aan het begin van ieder schooljaar voeren we een startgesprek. In dit gesprek maken ouders en leerling kennis met de leerkracht en bespreken we samen wat nodig is om het schooljaar prettig en goed te starten.

Gedurende het schooljaar nodigen we ouders regelmatig uit voor gesprekken over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast is er altijd ruimte om tussentijds een persoonlijk gesprek met de leerkracht aan te vragen.

Praktische informatie delen we via digitale kanalen, zoals onze website, de nieuwsbrief, Parro (onze ouderapp) en per e-mail. Voor korte afstemmomenten kunnen ouders contact opnemen via een bericht in Parro, een telefoontje naar school of een e-mail aan de leerkracht. Ook bij het brengen of ophalen van hun kind is er ruimte voor een kort contactmoment.

Zo zorgen we samen voor een open en betrokken samenwerking, met het kind centraal.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens, is er een probleem of een klacht. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur. Ouders kunnen ook advies vragen aan de interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) van school. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de 'Meldingen- en klachtenregeling', deze is te vinden in het Veiligheidsbeleid van De Groeiling op de website van De Groeiling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid op De Oostvogel

Op De Oostvogel vinden we het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het schoolleven. Ouders versterken de samenwerking in de driehoek kind-ouder-school en leveren een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van hun kind én aan de school als geheel.

Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn:

- **Oudervereniging (OV):** helpt mee met het organiseren van activiteiten zoals vieringen, projecten en sportdagen.
- **Medezeggenschapsraad (MR):** denkt mee over schoolbeleid en belangrijke ontwikkelingen op schoolniveau.
- **Activiteiten op school:** ouders helpen regelmatig als vrijwilliger bij excursies, projecten of creatieve activiteiten in de klas.

Deze betrokkenheid wordt zeer gewaardeerd. Samen maken we van De Oostvogel een fijne, veilige en levendige leeromgeving voor ieder kind.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen en projectweken
- Laatste schooldag en activiteit schoolverlaters
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Op school worden naast het reguliere onderwijs extra activiteiten georganiseerd, zoals de kerstviering, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen aan deze activiteiten meedoen, ongeacht de hoogte van de vrijwillige bijdrage. We vragen ouders wel om een bijdrage, maar deze is echt vrijwillig. Ouders die ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen, hoeven dit niet te verantwoorden en hun kind kan gewoon deelnemen.

De bijdrage is bedoeld voor activiteiten zoals het schoolkamp en de schoolreis. De bedragen zijn als volgt:

- Schoolkamp (groep 6 t/m 8): €75,00
- Schoolreis (groep 3 t/m 5): €35,00

U betaalt alleen de bijdrage voor de groep waarin uw kind zit.

Mocht de bijdrage een probleem zijn, neem dan contact op met de schooldirectie. We zoeken samen naar een passende oplossing.

Als er onvoldoende middelen zijn om de activiteiten te bekostigen, zullen we andere plannen moeten maken of de bekostiging anders regelen. We hopen dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige bijdrage betalen, zodat de extra activiteiten voor iedereen door kunnen gaan.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is of een afspraak heeft bij de tandarts of dokter, horen we dat graag vóór de start van de schooldag ;het liefst via een bericht in Parro. Is een leerling voor langere tijd afwezig, dan kijken we samen met ouders hoe we het onderwijs zo goed mogelijk kunnen voortzetten.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor bijzonder verlof vullen ouders een aanvraagformulier in. Bij kortdurend verlof, zoals een religieuze feestdag of een familiegelegenheid, moet het formulier **minimaal twee werkdagen van tevoren** bij ons binnen zijn. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 schooldagen), dan moet de aanvraag **minimaal zes weken van tevoren** worden ingediend. Het aanvraagformulier kunt u downloaden via de site of aanvragen bij de leerkracht.

Een leerling kan in de volgende omstandigheden kort verlof krijgen:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen. Afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Voor het vieren van een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Voor zwaarwegende omstandigheden.

U krijgt geen verlof voor extra vrije dagen die aansluiten op een vakantie of voor een extra vakantie buiten de geldende vakantieweken om. U kunt alleen extra vakantie krijgen als u daarvoor een **werkgeversverklaring** overlegt waarin staat dat u verplicht vakantieverlof moet opnemen buiten alle schoolvakanties om.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden bij SBO De Oostvogel

Sinds maart 2024 verloopt de aanmelding voor SBO en SO in de regio Gouda via het centrale aanmeldpunt **Entree Midden-Holland**.

Na schriftelijke aanmelding nemen wij binnen 6 tot 10 weken een besluit tot toelating. Als school hebben wij de plicht om bij de aanmelding van een leerling te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft en om te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden

Let op: een aanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Voor aanmelding op SBO De Oostvogel is een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** nodig:

- Voor de afdelingen **De IJsvogel** en **De Vuurvogel** betreft dit een TLV voor speciaal basisonderwijs (SBO).
- Voor **De Watervogel** is een TLV voor speciaal onderwijs (SO, laag arrangement) nodig.

Schooljaar 2026-2027 IJsvogel groep 8 zit vol

Aanmelding voor De IJsvogel (regulier SBO) groep 3 t/m 8

1. U meldt uw kind aan via **info@entree-mh.nl**.
2. Entree deelt het dossier van uw kind met onze school.
3. Het dossier wordt besproken in de Commissie van Toelating (CVT).
4. De CVT beoordeelt of SBO De Oostvogel kan aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van uw kind en beslist over plaatsing.
5. Ouders/verzorgers en de intern begeleider van de huidige school worden geïnformeerd over het besluit.
6. Bij plaatsing volgt een kennismakingsgesprek op school.

Wij kunnen een leerling niet plaatsen op De IJsvogel wanneer:

De betreffende groep al vol is.

De leerling niet zindelijk is.

Zorg/behandeling voorliggend is.

Er sprake is van externaliserend gedrag waardoor de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden.

Aanmelding voor De Vuurvogel (SBO voor hoogbegaafde leerlingen, dubbel bijzonder) groep 6 t/m 8

1. U meldt uw kind aan via **info@entree-mh.nl**.
2. Entree deelt het dossier van uw kind met onze school
3. Het dossier wordt besproken in de Commissie van Toelating (CVT). Voorafgaand hieraan vindt een observatie van uw kind plaats.
4. De CVT beoordeelt of SBO De Oostvogel afdeling De Vuurvogel kan aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van uw kind en beslist over plaatsing. Er moet duidelijk sprake zijn van HB kenmerken en daarbij passende onderwijsbehoeften. *Voor dit IQ geldt een ondergrens van 115 (95% betrouwbaarheidsinterval) mits er in het verleden is aangetoond dat de leerling op hoogbegaafdheidsniveau (130+) heeft gefunctioneerd en dat een activerende voorziening en ondersteuning nodig is om weer naar dit niveau terug te kunnen groeien.*
5. Ouders/verzorgers en de intern begeleider van de huidige school worden op de hoogte gebracht van het besluit.
6. Bij plaatsing nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek.

Wij kunnen een leerling niet plaatsen op De Vuurvogel wanneer:

De betreffende groep al vol is.

Het IQ beeld niet passend is bij het onderwijsaanbod zoals op De Vuurvogel geboden.

De gedragscomponent bovenliggend is aan de IQ component.

De leerling een psychiatrische hulpvraag heeft die buiten de macht van het onderwijs ligt.

Zorg/behandeling voorliggend is.

Een leerling niet in staat is te functioneren in een groep van 12 leerlingen en deel te kunnen nemen aan het onderwijsproces in leerroute 6 of 7.

Er sprake is van een grote onderwijsachterstand.

Er sprake is van externaliserend gedrag waardoor de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden.

Zie ook ondersteuningsplan SWV PO-MH 202-230 onderaan deze pagina

Aanmelding voor De Watervogel (SO voor gedragsproblematiek) groep 5 t/m 8

1. U meldt uw kind aan via **info@entree-mh.nl**.
2. Entree deelt het dossier van uw kind met onze school.
3. Het dossier wordt besproken in de Commissie van Toelating (CVT). Voorafgaand hieraan vindt een observatie plaats.
4. De CVT bepaalt of SBO De Oostvogel afdeling De Watervogel een passende plek kan bieden.
5. Ouders/verzorgers en de intern begeleider van de school van herkomst worden geïnformeerd over het besluit.
6. Bij plaatsing volgt een kennismakingsgesprek op school.

Wij kunnen een leerling niet plaatsen op De Watervogel wanneer:

De betreffende groep al vol is

Er sprake is van externaliserend gedrag waardoor de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden.

De leerling een psychiatrische hulpvraag heeft die buiten de macht van het onderwijs ligt.

Zorg/behandeling voorliggend is.

Een leerling niet in staat is te functioneren in een groep van 12 leerlingen en deel kunnen nemen aan het onderwijsproces in leerroute 5B, 6 of 7.

Er sprake is van een grote onderwijsachterstand.

Cognitieve ontwikkeling bovenliggend is aan gedrag.

Voor alle afdelingen geldt dat er gekeken wordt naar de draagkracht en dynamiek van de huidige groep: in hoeverre sluit de aangemelde leerling aan bij deze dynamiek en is de groep in staat om een nieuwe leerling op te nemen zonder dat dit ten koste gaat van het welzijn, veiligheid en de stabiliteit van de groep.

Wanneer een leerling niet plaatsbaar is omdat de groep vol is kan de leerling op een interesselijst geplaatst worden.

Heeft u vragen over het aanmeldproces of over de verschillende afdelingen? Neem gerust contact op met ons. We denken graag met u mee!

Ondersteuningsplan 2026-2030, SWV PO Midden-Holland HB/dubbel bijzonder

- Richtlijnen beschikking aanbod Didactisch en cognitief functioneren Werkhouding en taakgerichtheid • Leerlingen met een bovengemiddeld leervermogen oftewel een hoog ontwikkelingspotentieel en een hoog IQ.
 - Voor dit IQ geldt een ondergrens van 115 (95% betrouwbaarheidsinterval) mits er in het verleden is aangetoond dat de leerling op hoogbegaafdheidsniveau (130+) heeft gefunctioneerd en dat een activerende voorziening en ondersteuning nodig is om weer naar dit niveau terug te kunnen groeien.
 - De ondersteuningsvragen van de leerling betreffen ten minste twee gebieden (dubbel-bijzonder); het cognitief/didactisch gebied én tevens werkhoudings- en internaliserende gedragsproblemen.
 - Behoeft aan een (volledig) gepersonaliseerd didactisch aanbod.
 - Begeleiding nodig in en bij het ontwikkelen van effectieve leer- en werkstrategieën.
 - De leerling vraagt voortdurend aansturing/begeleiding van de leerkracht (denk hierbij aan het opvolgen van instructies, doorzetten, taakgerichtheid, hulp vragen).
 - Er is sprake van een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en ontwikkelen, inclusief de executieve functies (denk hierbij aan perfectionisme, gebrek aan motivatie, taakinitiatie, plannen en organiseren). Sociaal-emotioneel functioneren Leeromgeving/leerkracht
 - Er is sprake van een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling (denk hierbij aan de ondersteuning op het gebied van het zelfbeeld, zelfvertrouwen, omgaan met faalangst, voor zichzelf opkomen)
 - Leerlingen die dreigen vast te lopen binnen het onderwijs of deels of gedeeltelijk uitvallen.
 - Behoeft aan een sociaal-emotioneel ondersteuningsaanbod en/of therapeutische behandeling.
 - Behoeft aan een uitdagende leeromgeving waarin de leerling veel autonomie kan ervaren.
 - Een gespecialiseerde leerkracht die tijdig hulp kan bieden aan de leerling wanneer problemen dreigen te ontstaan.
 - In enkele gevallen ruimte bieden voor het intraineren van de schoolgang.
-
- Contra-indicaties
 - Externaliserende gedragsproblematiek die een bedreiging opleveren voor de omgeving (veiligheid van de leerling en/of de omgeving is in het geding).
 - Uitval in de thuissituatie (klinische (dag-)behandeling is noodzakelijk).

- Een gering ontwikkelingsperspectief, omdat andere problematiek voorliggend is en/of behandeling eerst dient plaats te vinden.
- Wettelijke vertegenwoordigers weigeren (jeugdhulp-) begeleiding in te zetten.
- Een leerling die niet in staat is te functioneren in een groep (van maximaal 12) leerlingen.

4.5 Schoolverzekering en rookvrij schoolterrein

Gezonde school en traktatiebeleid

Op De Oostvogel hebben wij het predicaat *Gezonde School* behaald. Dit betekent dat wij structureel werken aan een gezonde leefstijl voor onze leerlingen, met aandacht voor voeding, beweging en welbevinden, geïntegreerd in ons onderwijs en schoolbeleid.

Traktatiebeleid; we vieren verjaardagen gezamenlijk volgens het principe *“wie jarig is viert feest”*, waarbij de nadruk ligt op aandacht en beleving. Leerlingen brengen géén traktatie mee naar school.

Alle groepen krijgen dagelijks vers fruit, dat wij zelf verzorgen. Daarnaast bieden we één keer per week een gezamenlijke lunch op school aan. Dit wordt gefinancierd vanuit de Subsidie Schoolmaaltijden. Vanuit deze subsidie bekostigen we ook de ingrediënten voor de kooklessen in het praktijklokaal, zodat leerlingen actief leren over gezonde voeding en bereiding.

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet ‘schade aan derden’. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de kinderen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze kinderen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde kinderen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om ‘bijzondere’ persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van kinderen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de **school** en de **naam** van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij schoolplein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

Wij vragen ouders en chauffeurs om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek (optioneel) en niet in het zicht van de kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven ernaar om elk kind zo goed mogelijk tot ontwikkeling te laten komen. Daarom volgen we de voortgang van onze leerlingen het hele schooljaar door middel van toetsen op onder andere taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen. De resultaten geven ons inzicht in de ontwikkeling van het kind, helpen ons het onderwijs te verbeteren en maken gerichte ondersteuning mogelijk.

We gebruiken zowel methodetoetsen als de onafhankelijke BOOM-toetsen en leggen de gegevens vast in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Twee keer per jaar bespreken we de voortgang in het ontwikkelingsperspectief (OPP). We evalueren de behaalde resultaten, kijken vooruit en maken samen met ouders afspraken voor de komende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

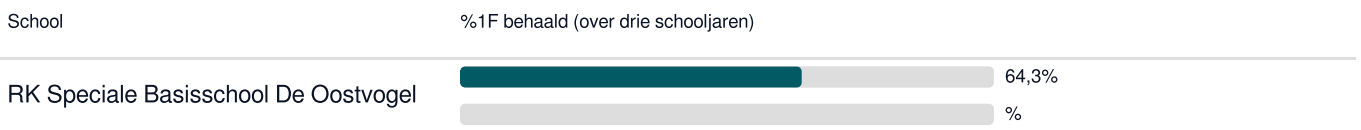
De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk.

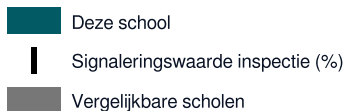
Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

De uitkomst van de doorstroomtoets in schooljaar 2025-2026 voldeed aan de verwachting en sloot aan bij de eerder door ons gestelde uitstroomverwachting. In twee gevallen is het advies naar boven bijgesteld, omdat de doorstroomtoets een dubbel advies geeft, terwijl de school een enkel, eenduidig advies formuleert.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



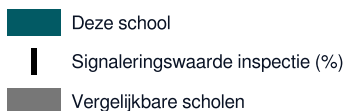
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs is voor ieder kind een belangrijke en soms spannende stap. Daarom besteden wij hier op school ruim aandacht aan en bereiden we leerlingen hier stap voor stap op voor.

Aan het eind van groep 5 bepalen we, samen met ouders, de leerroute van de leerling en stellen we een uitstroomverwachting op. Dit helpt ons om het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de behoeften en mogelijkheden van het kind. We evalueren deze verwachting twee keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijstellen als de ontwikkeling daar aanleiding toe geeft.

Wanneer een leerling later instroomt op school, nemen wij in eerste instantie de uitstroomverwachting van de school van herkomst over. Aan het einde van dat schooljaar evalueren we deze verwachting en bekijken we of deze nog passend is of bijgesteld moet worden, zodat we blijven aansluiten bij de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

Wanneer in groep 7 het advies richting Voortgezet Speciaal Onderwijs wordt overwogen, nemen wij ouders al vroegtijdig mee in het traject van de schoolverlater. Dit doen we in nauwe samenwerking met het SWV-PO-VO, zodat er samen zorgvuldig gekeken kan worden naar een passende vervolgstap voor de leerling.

Begin groep 8 ontvangen ouders uitgebreide informatie over het schoolverlaterstraject en de overgang naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen waarbij een intelligentie onderzoek noodzakelijk is voor de overstap naar het V(S)O, bieden wij de NIO of een individueel onderzoek aan. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Leerlingen met een IQ >75 maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een leerling op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, zelf aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	27,3%
praktijkonderwijs	29,9%
vmbo-b	6,5%
vmbo-b / -k	14,3%
vmbo-k	3,9%
vmbo-k / -(g)t	1,3%
vmbo-(g)t	3,9%
havo	1,3%
vwo	1,3%
onbekend	10,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en (zelf)vertrouwen

Sociale vaardigheden

Respect en inclusie

Op De Oostvogel stimuleren we een brede ontwikkeling, zodat leerlingen goed voorbereid zijn op hun toekomst. We bieden een veilige omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen en de ruimte krijgen om te groeien.

We werken aan zelfvertrouwen, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen door leerlingen actief te laten leren, samenwerken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen proces. Daarbij ontwikkelen zij belangrijke sociale vaardigheden, zoals respectvol omgaan met anderen, luisteren en conflicten oplossen.

Ook besteden we aandacht aan emotionele ontwikkeling en burgerschap: leerlingen leren hun gevoelens begrijpen, omgaan met verschillen en hun rol in de samenleving. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste en betrokken deelnemer aan de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Oostvogel staat de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal, met burgerschap als uitgangspunt. Kernwaarden als veiligheid, respect, inclusie en verantwoordelijkheid vormen de basis voor het dagelijks handelen in de klas.

De school werkt met De Kanjertraining om sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en een positieve groepsdynamiek te versterken. Leerkrachten handelen daarnaast volgens Verbindend gezag, met focus op relatie, duidelijkheid en structuur, wat bijdraagt aan een veilig pedagogisch klimaat.

Twee keer per jaar vullen leerkrachten en leerlingen de KanVas-vragenlijsten in om inzicht te krijgen in welbevinden en sociale veiligheid. Aanvullend maken leerlingen een sociogram om onderlinge relaties zichtbaar te maken.

De resultaten vormen de basis voor groepsplannen en een schoolbreed plan. Leerkrachten bespreken deze met leerlingen en stellen samen doelen op. De Kanjercoördinatoren bewaken dit proces en ondersteunen het team, zodat de visie zichtbaar blijft in zowel de werkwijze als het dagelijks handelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Mocht u buitenschoolse opvang nodig hebben kunnen we u helpen om een juiste plek te vinden voor uw kind. Wij werken samen met kinderopvangorganisatie in de buurt van onze school. Zelf bieden wij geen naschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	15 mei 2027	17 mei 2027
Juni vakantie (extra week)	05 juni 2027	13 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Vrije middagen (leerlingen vrij vanaf 12 uur) :

16 oktober '26

4 en 18 december '26

19 februari '27

23 april '27

16 juli '27

Studiedagen:

Donderdag 1 oktober '26

Dinsdag 24 november '26

Woensdag 27 januari '27

Maandag 5 april '27

Vrijdag 2 juli '27

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	di,woe,do	8.00 tot 16.30 (woe tot 16 uur)
Miriam Stolle	ma,di,do,vr	8.00 tot 16.30

U kunt contact met leerkrachten zoeken met school via de Parro-app, telefoon of mail, contact met directie, intern begeleider, orthopedagoog en logopedie kan via telefoon of mail.