

RK Speciale Basisschool De Oostvogel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering en rookvrij schoolterrein

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers van onze huidige leerlingen, maar ook voor diegenen die zich oriënteren op Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) voor hun kind. We willen u graag een beeld geven van wie we zijn als school, hoe we samen met uw kind en u als ouder/verzorger werken, en wat we samen willen bereiken.

Onze school biedt drie arrangementen:

- **De IJsvogel** regulier SBO, voor leerlingen die in het reguliere basisonderwijs onvoldoende tot leren komen, bijvoorbeeld door leerproblemen, gedragsproblemen en/of een ontwikkelingsachterstand.
- **De Vuurvogel** SBO voor cognitief zeer begaafde leerlingen in combinatie met een leer- en/of gedragsstoornis (dubbel bijzonder), groep 5 t/m 8.
- **De Watervogel** speciaal onderwijs (SO) cluster 4 groep 6 t/m 8. Leerlingen met gedragsproblemen die zich vooral naar binnen keren. Deze kinderen hebben bijvoorbeeld last van angst, somberheid, teruggetrokken gedrag of moeite met het uiten van emoties. Ze hebben behoefte aan een veilige, voorspelbare omgeving en extra ondersteuning om hun zelfvertrouwen en sociaal-emotionele ontwikkeling te versterken.

Daarnaast vindt u in deze gids praktische informatie over de aanmelding, ons onderwijsaanbod en hoe we alles hebben georganiseerd. Elk jaar wordt de gids herzien en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad en het bestuur.

Heeft u vragen over de inhoud van de schoolgids of ons onderwijs? Neem dan gerust contact met ons op. Wij staan altijd voor u klaar!

Namens het team van SBO De Oostvogel,

Miriam Stolle (directeur)

miriam.stolle@degroeiling.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RK Speciale Basisschool De Oostvogel
Scharroosingel 54
2807CX Gouda

☎ 0182524424
🌐 <http://www.sbo-oostvogel.nl>
✉ miriam.stolle@degroeiling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam Stolle	miriam.stolle@degroeiling.nl

Directie is bereikbaar op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair
onderw.
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5532
🌐 <http://www.degroeiling.nl>

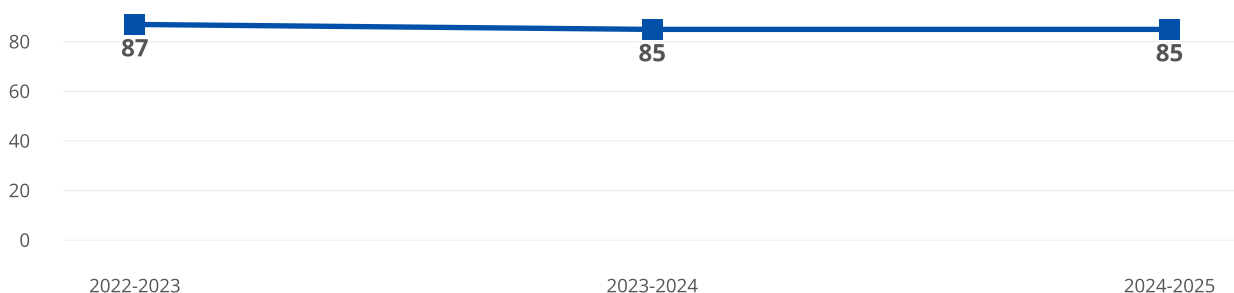
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤 👤 85

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onderwijs op De Oostvogel – Samen, doen en veiligheid!

Op De Oostvogel bouwen we samen aan de ontwikkeling van ieder kind. Onze visie *Samen, Doen en Veiligheid* vormt het fundament van ons onderwijs. In een veilige en stimulerende omgeving voelen kinderen, ouders en samenwerkingspartners zich welkom, gehoord en begrepen. We werken vanuit respect en vertrouwen, met oog voor ieders talenten en uitdagingen.

Wij bieden onderwijs op maat. Ieder kind volgt een eigen leerroute, afgestemd op zijn of haar mogelijkheden. We helpen kinderen hun talenten te ontdekken, leren omgaan met beperkingen en stimuleren hen om actief betrokken te zijn bij hun leerproces. We kijken daarbij verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling; we begeleiden de leerling in de volle breedte van zijn of haar groei.

Onze werkwijze in de praktijk:

Een veilige leeromgeving waar iedereen zich gezien en gehoord voelt:

- Open en respectvolle communicatie tussen leerlingen, ouders en teamleden
- Onderwijs op maat, met ruimte voor autonomie en persoonlijke begeleiding
- Aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling

Leren door te doen; actief ontdekken en verantwoordelijkheid nemen:

- Praktijkgericht leren in ons praktijklokaal
- Kindgesprekken en het maken van leerdoelen
- Voortgangs- en OPP-gesprekken die groei zichtbaar maken

Een schoolklimaat waarin respect, vertrouwen en structuur centraal staan:

- Kanjertraining voor het versterken van sociale vaardigheden
- Verbindend gezag als basis voor duidelijke én positieve omgang
- Samen werken we aan structuur, veiligheid en plezier

Wij stimuleren de brede ontwikkeling van elk kind. Dat betekent dat we aandacht hebben voor:

- Cognitieve ontwikkeling (kennis verwerven en toepassen)
- Sociale en emotionele ontwikkeling (omgaan met gevoelens en anderen)
- Lichamelijke ontwikkeling (bewegen, sporten, fit zijn)
- Zintuiglijke en creatieve ontwikkeling
- Werkhouding en zelfstandig leren

Door samen te werken, te doen en te zorgen voor een veilige omgeving, helpen we elk kind om het beste uit zichzelf te halen.

Identiteit

SBO De Oostvogel is een Groeilingschool met een katholieke identiteit. Dat betekent dat we samen de christelijke feesten vieren en dat waarden zoals respect, verbondenheid en zorg voor elkaar centraal staan in ons dagelijks handelen.

Op onze school is ieder kind welkom, ongeacht geloof of levensovertuiging. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin verschillen er mogen zijn en waar we van én met elkaar leren. Door open te staan voor elkaars achtergrond en verhalen, ontstaat er meer begrip en waardering voor hoe anderen leven en denken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Afdelingen binnen SBO De Oostvogel

SBO De Oostvogel bestaat uit drie verschillende afdelingen, ieder met een eigen onderwijsaanpak die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen:

1. **De IJsvogel** – regulier speciaal basisonderwijs (SBO) voor leerlingen van groep 3 t/m 8. Voor leerlingen die in het reguliere basisonderwijs onvoldoende tot leren komen, bijvoorbeeld door leerproblemen, gedragsproblemen en/of een ontwikkelingsachterstand.
2. **De Vuurvogel** – een gespecialiseerde groep voor hoogbegaafde leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften (dubbel bijzonder).
3. **De Watervogel** – een afdeling speciaal onderwijs (SO, cluster 4) die zich richt op leerlingen met een kwetsbaar sociaal-emotioneel functioneren. Deze leerlingen ervaren onder andere moeilijkheden in het aangaan van sociale interacties, hebben de neiging zich terug te trekken en kunnen gevoelens van angst, somberheid of overprikkeling ervaren.

Aanmelden

Wilt u uw kind aanmelden, dan kunt u contact opnemen via info@entree-mh.nl.

Heeft u vragen over het aanmeldproces of de plaatsingscriteria? Neem dan gerust contact op met de school; we denken graag met u mee.

Voor plaatsing op De Oostvogel is een *toelaatbaarheidsverklaring (TLV)* nodig:

- Voor **De IJsvogel** en **De Vuurvogel** is dit een TLV voor SBO.
- Voor **De Watervogel** is een TLV voor SO (laag arrangement) vereist.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De Oostvogel biedt geen onderwijs aan groep 1 & 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Oostvogel vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren met hun hoofd, maar ook met hun hart en handen. Daarom besteden we veel aandacht aan het aanleren van sociale vaardigheden via de Kanjertraining. Hiermee leren kinderen respectvol samenwerken, grenzen aangeven en op een positieve manier met elkaar omgaan.

Daarnaast beschikken we over een eigen praktijklokaal, waar kinderen natuur-, techniek- en kooklessen volgen. Hier leren ze door te doen: meten, afwegen, lezen van recepten en samenwerken aan een eindproduct. Zo ontdekken leerlingen op een praktische manier hun talenten en ervaren ze dat leren op verschillende manieren kan.

De invulling van lesuren en vakverdeling wordt per afdeling afgestemd.

We bieden onderwijs aan de volgende groepen:

IJsvogel groep 3 t/m 8

Vuurvogel groep 5 t/m 8

Watervogel groep 6 t/m 8

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Praktijklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog zes schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invulkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

Op SBO De Oostvogel proberen we bij ziekte van een collega eerst intern vervanging te regelen. Waar mogelijk zetten we hiervoor onze eigen (extra) leerkracht in; een vaste leerkracht van de school die de kinderen kent. Juist voor onze leerlingen is die vertrouwdsheid en continuïteit erg belangrijk. In het uiterste geval kunnen we een groep een dag naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Vesper BSO+*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg op De Oostvogel

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Regelmatig kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit de BOOM-toetsen, dit is een onafhankelijk leerlingvolgsysteem. Ook vinden er regelmatig intern klasobservaties plaats met behulp van de Groeiling Kijkwijzer

Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per twee jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.

Speerpunten uit het schoolplan 2024–2027:

1. Verdere implementatie en borging van het landelijk doelgroepenmodel en het OPP.
2. Versterken van didactisch handelen; verdere implementatie van het *Doordacht Passend Lesmodel* (CED-groep). Zie ook *basisondersteuning*
3. Sociale veiligheid: borging van onze Kanjerschool-aanpak en verdere invoering van *Verbindend gezag*.

Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar evalueren we met vaste regelmaat onze doelen en de voortgang daarvan. Aan het eind van het schooljaar leggen we in het jaarverslag vast wat we hebben gedaan, hoe we hebben gewerkt en welke resultaten we hebben behaald. Op basis van deze evaluatie formuleren we verbeterpunten voor het volgende schooljaar.

De medezeggenschapsraad (MR) wordt actief geïnformeerd over de gestelde doelen en de voortgang. De MR heeft hierin ook een controlerende en adviserende rol richting het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Oostvogel maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland (SWV-PO-Midden-Holland). In dit samenwerkingsverband werken 21 schoolbesturen uit de regio en zo'n 90 scholen met elkaar samen om bijna 19.000 leerlingen passend onderwijs te bieden. Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op www.swv-po-mh.nl.

Ontwikkeling van uw kind: wanneer uw kind op De Oostvogel geplaatst wordt, stelt de intern begeleider samen met de groepsleerkracht een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Op de Oostvogel werken we met het landelijk doelgroepenmodel, uw kind wordt ingedeeld in een passende leerroute.

Hierbij hoort een passend lesaanbod en de doelen waar we naartoe werken.

Het OPP van uw kind wordt drie maal per jaar met u besproken tijdens de oudergesprekken.

Leerlingvolgsysteem: Hoe uw kind zich ontwikkelt, volgen we op de voet. Volgens planning worden toetsen afgenomen om te bepalen hoe de cognitieve ontwikkeling (het leren) verloopt. We maken hierbij gebruik methodetoetsen en van het leerlingvolgsysteem BOOM. Dit helpt ons om nauwkeurig en systematisch te werk te gaan bij het volgen, begeleiden en vastleggen van de ontwikkeling van uw kind.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd m.b.v. De Kanjertraining en de KanVas vragenlijsten m.b.t. de sociale veiligheid en het sociogram.

In het leerlingvolgsysteem Parnassys staan: het OPP; verslagen van onderzoeken op psychologisch, medisch, didactisch en logopedisch gebied; de toets resultaten, gespreksverslagen en de afspraken die we met u en externe instanties maken.

Het Zorg ondersteuningsteam (ZOT) bestaat uit de intern begeleiders (IB) de orthopedagoog en directeur. Zij hebben regelmatig overleg. Wanneer nodig sluit de leerkracht aan, kunnen ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd en kan de jeugdarts, de onderwijspecialist of andere externe partijen die bij de begeleiding van de kinderen betrokken zijn worden gevraagd aan te sluiten. De leerkracht van het kind is het eerste aanspreekpunt. De orthopedagoog of de IB kunnen observaties in de klas uitvoeren en op basis hiervan adviezen geven aan de leerkracht. Daarnaast kunnen zij ouders ondersteunen bij het zoeken naar hulp van externe instanties.

Informatie delen: Als school willen we de leerling optimale begeleiding geven. Hiervoor is het belangrijk dat we over alle relevante informatie kunnen beschikken. Daarom vragen wij ouders om verslagen van extern onderzoek over hun kind met ons te delen. Dit biedt u de beste garantie voor optimale zorg.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Wanneer een leerling een dyslexieverklaring heeft en een beschikking heeft voor begeleiding op school, betrekken we een externe dyslexiespecialist. We werken hiervoor vaak samen met Driestar Educatief, die de behandeling op onze school verzorgt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Raatsamen (externe specialist)
- Agathos (externe specialist)

Binnen SBO De Oostvogel zetten we in eerste instantie de aanwezige specialisaties binnen de school in om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen. Dit doen we met de expertise van onze orthopedagoog, gedragsspecialisten, intern begeleiders en specialist meer-hoogbegaafdheid. Daarnaast kunnen we ook rekenen op de ondersteuning van onderwijsspecialisten van De Groeiling.

Wanneer extra begeleiding nodig is, kunnen we ook externe hulp inschakelen. In samenwerking met Raatsamen (een samenwerking tussen Enver, Gro-up en Curium) of Agathos bieden we tijdelijke ondersteuning aan leerlingen die extra jeugdhulp nodig hebben. Deze begeleiding wordt altijd in overleg met ouders aangevraagd en gaat via een indicatie. Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen de juiste zorg en steun krijgen, op maat van hun behoeften.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch begeleider

Bij SBO De Oostvogel richten we ons in de eerste plaats op het versterken van het positieve gedrag, een goede werkhouding en taakaanpak van onze leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van de expertise binnen onze school, zoals die van de orthopedagoog, gedragsspecialisten, intern begeleiders en specialist meer-hoogbegaafdheid. We zorgen ervoor dat elk kind op zijn of haar eigen manier ondersteund wordt in het ontwikkelen van een positieve werkhouding en het aangaan van leeropdrachten.

Voor leerlingen in De Watervogel, die meer specifieke ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, is naast de leerkracht ook een pedagogisch begeleider aanwezig in de groep. Deze extra begeleiding biedt kinderen de nodige structuur en rust, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wanneer het nodig is, kunnen we ook externe ondersteuning inschakelen. Via de samenwerking met Raatsamen (Enver, Gro-up en Curium) bieden we tijdelijke begeleiding aan leerlingen die extra hulp nodig hebben. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders en wordt geïndiceerd. Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen de juiste begeleiding ontvangen om hun gedrag, werkhouding en taakaanpak te verbeteren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Fysiotherapeut extern

Bij SBO De Oostvogel hechten we veel waarde aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben een eigen vakleerkracht gym die de kinderen begeleidt in hun motorische ontwikkeling.

Daarnaast zijn we aangesloten bij Sport Heroes, een programma dat motorische ontwikkeling een belangrijke plaats geeft binnen ons onderwijs. Dit stelt ons in staat om de motorische vaardigheden van onze leerlingen op een structurele en deskundige manier te bevorderen.

We volgen de motorische ontwikkeling van elk kind nauwkeurig en bespreken, indien nodig, met ouders of er extra ondersteuning nodig is. Zo zorgen we ervoor dat we gedurende de gehele schoolloopbaan van een leerling hun motorische groei blijven volgen en waar nodig ondersteunen.

Daarnaast bieden wij via Gezondheidscentrum Goverwelle en Cool Kids fysiotherapie op school aan. Dit maakt het mogelijk om motorische ondersteuning en behandeling direct binnen de schoolomgeving te bieden, zodat leerlingen op een laagdrempelige manier geholpen kunnen worden.

Onze logopedist speelt ook een belangrijke rol in de lichamelijke ontwikkeling. Zij screent alle nieuwe leerlingen en biedt zowel groeps- als individuele logopedische behandelingen aan. Dit helpt niet alleen bij de communicatie, maar draagt ook bij aan de algehele ontwikkeling van de leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

SBO De Oostvogel is helaas niet uitgerust om medische handelingen of uitgebreide persoonlijke verzorging op te nemen in de dagelijkse schoolpraktijk. Wij adviseren ouders en verzorgers om, wanneer nodig, samen te werken met externe zorgverleners voor medische of verzorgende zorg. Uiteraard proberen we zoveel mogelijk te ondersteunen binnen de grenzen van wat we kunnen bieden en zorgen we ervoor dat er altijd goede communicatie is met ouders over de zorgbehoeften van de leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Visie op begeleiding en ondersteuning

Bij SBO De Oostvogel zetten we ons in voor een zorgvuldige en integrale aanpak van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, werkhouding, taakaanpak, motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen de school maken we gebruik van de aanwezige expertise van onze orthopedagoog, gedragsspecialisten, intern begeleiders, en andere gespecialiseerde leerkrachten. Ook kunnen we rekenen op ondersteuning van externe professionals, zoals de onderwijsspecialisten van De Groeiling en Raatsamen. Deze samenwerking biedt onze leerlingen de juiste begeleiding, zowel op sociaal-emotioneel gebied als op het gebied van gedrag en werkhouding.

Samenwerking met Raatsamen

De komende periode blijven wij investeren in de samenwerking met Raatsamen (Enver, Gro-up en Curium), die ondersteuning biedt voor leerlingen die tijdelijke jeugdhulp nodig hebben. Samen met deze professionals stellen we per leerling een plan op, waarin we bepalen hoe de begeleiding vormgegeven wordt. Dit plan is nauwkeurig afgestemd op de specifieke behoeften van het kind en wordt altijd in overleg met ouders opgesteld.

Individuele ontwikkelingsperspectieven

Voor elke leerling stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In dit OPP worden concrete doelen beschreven, evenals de professionals die met deze doelen aan de slag gaan. Deze doelen en de voortgang worden minimaal twee keer per jaar met leerkrachten en zorgteam geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld. Dit zorgt ervoor dat we de voortgang van iedere leerling goed kunnen volgen en tijdig kunnen bijsturen om de juiste begeleiding te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in de ondersteuning die onze school biedt. Daarbij nemen we ook het hoorrecht op: leerlingen krijgen de ruimte om hun mening te geven en mee te praten over zaken die hen aangaan. Dit gebeurt onder andere via de leerlingenraad, maar ook in kindgesprekken en opbrengstgesprekken. Zo kunnen leerlingen hun ervaringen, wensen en ideeën delen. Op deze manier hebben zij daadwerkelijk invloed op de (basis)ondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod, zodat dit beter aansluit bij hun behoeften en beleving.

Extra informatie

Samenwerkingsverband en passend onderwijs

De Oostvogel is onderdeel van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland (SWV-PO-Midden-Holland), waarin 21 schoolbesturen en zo'n 90 scholen samenwerken aan passend onderwijs voor bijna 19.000 leerlingen. Meer informatie vindt u op www.swv-po-mh.nl.

Groepsbesprekingen

Drie keer per jaar bespreken we per groep de leerlingen met de groepsleerkracht, orthopedagoog en intern begeleider. Hierbij worden het OPP, gedrag, leerontwikkeling en sociaal-emotioneel functioneren geëvalueerd. We bekijken of doelen zijn behaald en of aanpassingen of extra ondersteuning nodig zijn, zoals remedial teaching of hulp buiten de klas.

Ondersteuning op school

De basis- en extra ondersteuning staat beschreven in de schoolgids. Extra ondersteuning kan bestaan uit logopedie, fysiotherapie of gedragsbegeleiding en wordt waar mogelijk binnen de school geboden. De Oostvogel werkt hierbij samen met Raatsamen (Enver, Curium, Gro-up). Voor deze hulp is een beschikking vanuit jeugdhulp nodig. Het ZOT (Zorg Ondersteunings Team) bepaalt, eventueel op basis van onderzoek, of een kind hiervoor in aanmerking komt en informeert ouders tijdig.

Logopedie

Op dinsdag, donderdag en vrijdag is een logopedist op school aanwezig. Zij begeleidt leerlingen met problemen op het gebied van taal, spraak, stem, ademhaling en gehoor. Ze observeert, onderzoekt, stelt behandelplannen op en werkt nauw samen met leerkrachten en ouders. Ouders worden altijd geïnformeerd en toestemming wordt gevraagd voor onderzoek en behandeling.

Kinderfysiotherapie

Kinderfysiotherapie van Gezondheidscentrum Goverwelle of Cool Kids is wekelijks aanwezig. Aanmelding verloopt via de intern begeleider, vaak op advies van de leerkracht of gymdocent. Behandeling vindt alleen plaats met een verwijzing van de huisarts/kinderarts. De fysiotherapeut declareert rechtstreeks bij de zorgverzekering.

Overgang naar een volgende groep

Een leerling blijft alleen zitten (doubleren) als daar een duidelijk en haalbaar doel aan verbonden is, en als dit doel wordt onderschreven door alle betrokkenen: school, ouders en eventuele begeleiding. Daarnaast wordt gekeken of het leeftijdsverschil na het extra jaar acceptabel blijft (niet groter dan twee jaar) en of er sprake is van een aanzienlijke leerachterstand.

Een besluit tot doublure wordt altijd in overleg met ouders genomen. De directeur heeft hierin het laatste, beslissende woord. Wanneer een leerling blijft zitten, wordt er een handelingsplan opgesteld. De huidige leerkracht beschrijft daarin de doelen voor het komende schooljaar en hoe daaraan gewerkt zal worden. Dit plan wordt vervolgens afgestemd met de nieuwe leerkracht, ouders en externe begeleiders. Het is essentieel dat het plan realistische doelen bevat, zodat het extra jaar daadwerkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

Veiligheid en sociaal klimaat

Samen leren begint bij een veilige en vertrouwde omgeving. Op De Oostvogel werken we aan een positief klimaat waarin iedereen zichzelf mag zijn en respectvol met elkaar omgaat. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, samen te werken en rekening te houden met anderen. Verschillen tussen mensen zien wij als een waardevolle bron van groei.

De Oostvogel volgt het veiligheidsbeleid van Stichting De Groeiling, waarmee we zorgen voor een veilige fysieke en sociale leeromgeving. Daarnaast hebben we een eigen beleid voor sociale veiligheid.

Kanjertraining

We gebruiken de Kanjertraining in alle groepen. Deze helpt ons om op een heldere manier te praten over gewenst en ongewenst gedrag. Zo weten kinderen waar ze aan toe zijn. Positief gedrag wordt gestimuleerd, ongewenst gedrag wordt besproken en bijgestuurd. Daarbij werken kind, leerkracht en ouders samen. Indien nodig biedt het zorgteam extra ondersteuning.

De veiligheidscoördinator van De Oostvogel is .Zij is aanspreekpunt voor alles rondom fysieke en sociale veiligheid en bereikbaar via e-mail. *Op dit moment kijken we wie de nieuwe pestcoördinator wordt, tot die tijd nemen directie en IB deze rol waar.*

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school. De kinderen vullen 2x per jaar een KanVas vragenlijst in. Hierin worden vragen gesteld over het gevoel van veiligheid op school, vriendschappen en contact met de leerkracht. De lijsten worden geanalyseerd en met het kind besproken. Naar aanleiding van dit gesprek wordt er een plan gemaakt.

Ook hebben we in de [Gedragscode ongewenst gedrag](#) afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons [protocol medisch handelen](#).

Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#).

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden [enkele mensen zich extra veel bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). Een van hen is de veiligheidscoördinator. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de interne contactpersoon. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr v.d. Heuvel	directie.oostvogel@degroeiling.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Stolle	directie.oostvogel@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van den Berg	esther.vanden.berg@degroeiling.nl

3.3 Samenwerkingspartners

SBO De Oostvogel kent veel ketenpartners. Partners gericht op onderwijs en partners gericht op begeleiding / behandeling.

Veel zijn aangesloten bij het SWV Primair Midden Holland.

Voor adresgegevens verwijzen wij naar de site van het swv :www.swv-po-mh.nl

Sinds 2019 werken wij intensief samen met Raatsamen. Dit is een samenwerking tussen Enver, Curium en Gro-up. Mocht een kind bij ons op school begeleiding / behandeling nodig hebben dan kunnen wij Raatsamen ingeschakelen. Het fijne van deze samenwerking is dat wij met dezelfde professionals werken en er dus bekende gezichten op school komen.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Medische zorg en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Auditief centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Raatsamen (Enver, Curium, Gro up)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Steunpunt Autisme
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland	http://www.swv-po-mh.nl
SWV Primair Onderwijs Midden Holland	http://www.swv-po-mh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen leren en groeien op De Oostvogel

Op De Oostvogel staan we voor *Samen, Doen en Veiligheid*. In een veilige omgeving bouwen we samen – kinderen, ouders en school – aan de ontwikkeling van ieder kind. Ons onderwijs is op maat en gericht op brede groei: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en lichamelijk. We stimuleren leren door te doen en actief betrokken te zijn bij het eigen leerproces.

Ouderbetrokkenheid is voor ons essentieel. In de driehoek kind–ouder–leerkracht versterken we elkaar. Aan het begin van ieder schooljaar voeren we een kennismakingsgesprek, waarin ouders en kind kennismaken met de leerkracht en samen een goede basis leggen. Door het jaar heen nodigen we ouders regelmatig uit voor gesprekken over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is persoonlijk contact altijd mogelijk.

Communicatie verloopt laagdrempelig en helder. Praktische informatie delen we via onze website, nieuwsbrief, Parro (ouderapp) en e-mail. Voor korte afstemmomenten b.v. ziekmelden kunnen ouders contact opnemen via Parro, een telefoontje of persoonlijk bij het brengen of ophalen van hun kind.

Ouders denken en doen actief mee, in de medezeggenschapsraad (MR), oudervereniging (OV) of via de GMR op bestuursniveau. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien voelt, met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Aan het begin van ieder schooljaar voeren we een startgesprek. In dit gesprek maken ouders en kind kennis met de leerkracht en bespreken we samen wat nodig is om het schooljaar prettig en goed te starten.

Gedurende het schooljaar nodigen we ouders regelmatig uit voor gesprekken over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast is er altijd ruimte om tussentijds een persoonlijk gesprek met de leerkracht aan te vragen.

Praktische informatie delen we via digitale kanalen, zoals onze website, de nieuwsbrief, Parro (onze ouderapp) en per e-mail. Voor korte afstemmomenten kunnen ouders contact opnemen via een bericht in Parro, een telefoontje naar school of een e-mail aan de leerkracht. Ook bij het brengen of ophalen van hun kind is er ruimte voor een kort contactmoment.

Zo zorgen we samen voor een open en betrokken samenwerking, met het kind centraal.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de **Meldingen- en klachtenregeling van De Groeiling**.

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school.

Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de **klokkenluidersregeling**.

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit **protocol** voor schorsing en verwijdering

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid op De Oostvogel

Op De Oostvogel vinden we het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het schoolleven. Ouders versterken de samenwerking in de driehoek kind-ouder-school en leveren een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van hun kind én aan de school als geheel.

Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn:

- **Oudervereniging (OV):** helpt mee met het organiseren van activiteiten zoals vieringen, projecten en sportdagen.
- **Medezeggenschapsraad (MR):** denkt mee over schoolbeleid en belangrijke ontwikkelingen op schoolniveau.
- **Activiteiten op school:** ouders helpen regelmatig als vrijwilliger bij excursies, projecten of creatieve activiteiten in de klas.

Deze betrokkenheid wordt zeer gewaardeerd. Samen maken we van De Oostvogel een fijne, veilige en levendige leeromgeving voor ieder kind.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen en projectweken
- Laatste schooldag en activiteit schoolverlaters
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op school worden naast het reguliere onderwijs extra activiteiten georganiseerd, zoals de kerstviering, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen aan deze activiteiten meedoen, ongeacht de hoogte van de vrijwillige bijdrage. We vragen ouders wel om een bijdrage, maar deze is echt vrijwillig. Ouders die ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen, hoeven dit niet te verantwoorden en hun kind kan gewoon deelnemen.

De bijdrage is bedoeld voor activiteiten zoals het schoolkamp en de schoolreis. De bedragen zijn als volgt:

- Schoolkamp (groep 6 t/m 8): €75,00
- Schoolreis (groep 3 t/m 5): €35,00

U betaalt alleen de bijdrage voor de groep waarin uw kind zit.

Mocht de bijdrage een probleem zijn, neem dan contact op met de schooldirectie. We zoeken samen naar een passende oplossing.

Als er onvoldoende middelen zijn om de activiteiten te bekostigen, zullen we andere plannen moeten maken of de bekostiging anders regelen. We hopen dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige bijdrage betalen, zodat de extra activiteiten voor iedereen door kunnen gaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is of een afspraak heeft bij de tandarts of dokter, horen we dat graag vóór de start van de schooldag – het liefst via een bericht in Parro. Is een kind voor langere tijd afwezig, dan kijken we samen met ouders hoe we het onderwijs zo goed mogelijk kunnen voortzetten.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor bijzonder verlof vullen ouders een aanvraagformulier in. Bij kortdurend verlof, zoals een religieuze feestdag of een familiegelegenheid, moet het formulier **minimaal twee werkdagen van tevoren** bij ons binnen zijn. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 schooldagen), dan moet de aanvraag **minimaal zes weken van tevoren** worden ingediend. Het aanvraagformulier kunt u downloaden via de site of aanvragen bij de leerkracht.

Een leerling kan in de volgende omstandigheden kort verlof krijgen:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen. Afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Voor het vieren van een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Voor zwaarwegende omstandigheden.

U krijgt geen verlof voor extra vrije dagen die aansluiten op een vakantie of voor een extra vakantie buiten de geldende vakantieweken om. U kunt alleen extra vakantie krijgen als u daarvoor een werkgeversverklaring overlegt waarin staat dat u verplicht vakantieverlof moet opnemen buiten alle schoolvakanties om.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden bij SBO De Oostvogel

Voor plaatsing op SBO De Oostvogel is een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** nodig:

- Voor de afdelingen **De IJsvogel** en **De Vuurvogel** betreft dit een TLV voor speciaal basisonderwijs (SBO).
- Voor **De Watervogel** is een TLV voor speciaal onderwijs (SO, laag arrangement) nodig. Deze afdeling is bedoeld voor leerlingen met zeer gespecialiseerde onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Ze hebben vaak moeite met het uiten van gevoelens, trekken zich terug, zijn stil of lijken afwezig. Er kan sprake zijn van angst, somberheid, onzekerheid of spanningen die zich uiten in teruggetrokken gedrag, faalangst of het vermijden van sociale interacties. Door deze problematiek hebben zij baat bij een veilige, voorspelbare leeromgeving met veel structuur, persoonlijke aandacht en begeleiding op sociaal-emotioneel vlak.

Sinds maart 2024 verloopt de aanmelding voor SBO en SO in de regio Gouda via het centrale aanmeldpunt **Entree Midden-Holland**.

Schooljaar 2025-2026 De Vuurvogelgroep zit vol.

September 2025 De Watervogelgroep zit vol.

Leerlingen kunnen op een interesselijst geplaatst worden

Aanmeldprocedure per afdeling

Aanmelding voor De IJsvogel (regulier SBO) groep 3 t/m 8

1. U meldt uw kind aan via **info@entree-mh.nl**.
2. Entree deelt het dossier van uw kind met onze school.
3. Het dossier wordt besproken in de Commissie van Toelating (CVT). Voorafgaand hieraan vindt een observatie van uw kind plaats.
4. De CVT beoordeelt of wij kunnen aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van uw kind en beslist over plaatsing.
5. Ouders/verzorgers en de intern begeleider van de huidige school worden geïnformeerd over het besluit.
6. Bij plaatsing volgt een kennismakingsgesprek op school.

Wij kunnen een leerling niet plaatsen op De IJsvogel wanneer:

De betreffende groep al vol is.

De leerling niet zindelijk is.

Zorg/behandeling voorliggend is.

Er sprake is van externaliserend gedrag waardoor de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden.

Aanmelding voor De Vuurvogel (SBO voor hoogbegaafde leerlingen – dubbel bijzonder) groep 5 t/m 8

1. U meldt uw kind aan via **info@entree-mh.nl**.
2. Het dossier wordt door Entree met ons gedeeld.
3. Het dossier wordt besproken in de Commissie van Toelating (CVT). Voorafgaand hieraan vindt een observatie van uw kind plaats.
4. De CVT beoordeelt of wij kunnen aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van uw kind en beslist over plaatsing. Er moet duidelijk sprake zijn van HB kenmerken en daarbij passende onderwijsbehoeften.
5. Ouders/verzorgers en de intern begeleider van de huidige school worden op de hoogte gebracht van het besluit.
6. Bij plaatsing nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek.

Wij kunnen een leerling niet plaatsen op De Vuurvogel wanneer:

De betreffende groep al vol is.

Het IQ beeld niet passend is bij het onderwijsaanbod zoals op De Vuurvogel geboden.

De gedragscomponent bovenliggend is aan de IQ component.

De leerling een psychiatrische hulpvraag heeft die buiten de macht van het onderwijs ligt.

Zorg/behandeling voorliggend is.

Een leerling niet in staat is te functioneren in een groep van 12 leerlingen en deel te kunnen nemen aan het onderwijsproces in leerroute 6 of 7.

Er sprake is van een grote onderwijsachterstand.

Er sprake is van externaliserend gedrag waardoor de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden.

Aanmelding voor De Watervogel (SO voor gedragsproblematiek) groep 6 t/m 8

1. U meldt uw kind aan via info@entree-mh.nl.
2. Entree deelt het dossier met onze school.
3. Het dossier wordt besproken in de Commissie van Toelating (CVT). Ook hier vindt vooraf een observatie plaats.
4. De CVT bepaalt of wij een passende plek kunnen bieden.
5. Ouders/verzorgers en de intern begeleider van de school van herkomst worden geïnformeerd over het besluit.
6. Bij plaatsing volgt een kennismakingsgesprek op school.

Wij kunnen een leerling niet plaatsen op De Watervogel wanneer:

De betreffende groep al vol is

Er sprake is van externaliserend gedrag waardoor de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden.

De leerling een psychiatrische hulpvraag heeft die buiten de macht van het onderwijs ligt.

Zorg/behandeling voorliggend is.

Een leerling niet in staat is te functioneren in een groep van 12 leerlingen en deel kunnen nemen aan het onderwijsproces in leerroute 5, 6 of 7.

Er sprake is van een grote onderwijsachterstand.

Cognitieve ontwikkeling bovenliggend is aan gedrag.

Voor alle afdelingen geldt dat er gekeken wordt naar de draagkracht en dynamiek van de huidige groep: in hoeverre sluit de aangemelde leerling aan bij deze dynamiek en is de groep in staat om een nieuwe leerling op te nemen zonder dat dit ten koste gaat van het welzijn, veiligheid en de stabiliteit van de groep.

Wanneer een leerling niet plaatsbaar is omdat de groep vol is kan de leerling op een interesselijst geplaatst worden.

Heeft u vragen over het aanmeldproces of over de verschillende afdelingen? Neem gerust contact op met ons. We denken graag met u mee!

4.5 Schoolverzekering en rookvrij schoolterrein

Schoolfruit

Op De Oostvogel krijgen alle groepen dagelijks vers fruit. Ook verzorgen we één keer per week met elkaar de lunch op school. Dit wordt gefinancierd vanuit de Subsidie Schoolmaaltijden. Vanuit deze subsidie bekostigen we ook de levensmiddelen die nodig zijn voor de kooklessen in het praktijklokaal.

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolterrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Wij vragen ouders en chauffeurs om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek (optioneel) en niet in het zicht van de kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven ernaar om elk kind zo goed mogelijk tot ontwikkeling te laten komen. Daarom volgen we de voortgang van onze leerlingen het hele schooljaar door middel van toetsen op onder andere taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen. De resultaten geven ons inzicht in de ontwikkeling van het kind, helpen ons het onderwijs te verbeteren en maken gerichte ondersteuning mogelijk.

We gebruiken zowel methodetoetsen als de onafhankelijke BOOM-toetsen en leggen de gegevens vast in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Twee keer per jaar bespreken we de voortgang in het ontwikkelingsperspectief (OPP). We evalueren de behaalde resultaten, kijken vooruit en maken samen met ouders afspraken voor de komende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

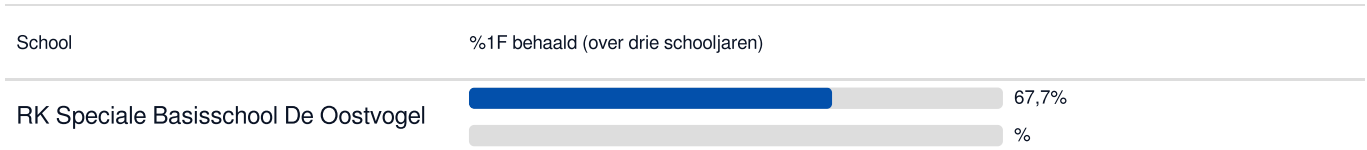
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

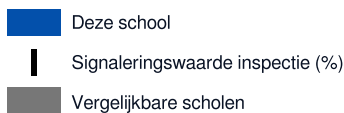
De belangrijkste opbrengst van ons onderwijs is dat elk kind zich goed voelt en klaar is voor de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling. We kijken daarbij verder dan alleen cijfers: heeft het kind zich kunnen ontwikkelen binnen zijn mogelijkheden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel?

Bij het bepalen van de eindopbrengsten staat het kind centraal. We beoordelen of we goed hebben aangesloten bij wat het kind nodig had en of het het beste uit zichzelf heeft kunnen halen. De doorstroomtoets gebruiken we als aanvullend instrument om te toetsen of het uitstroomadvies past. Ouders worden hierin vroegtijdig betrokken; samen onderzoeken we wat het kind aankan en welke vervolgstap het beste past.

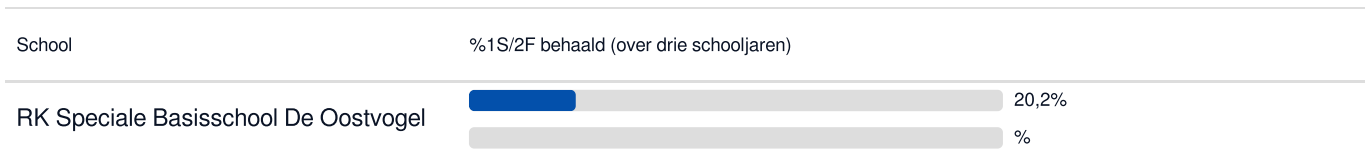
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



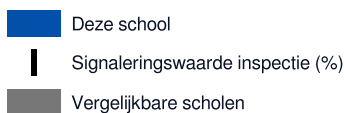
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs is voor ieder kind een belangrijke en soms spannende stap. Daarom besteden wij hier op school ruim aandacht aan en bereiden we leerlingen hier stap voor stap op voor.

Aan het eind van groep 5 bepalen we, samen met ouders, de leerroute van de leerling en stellen we een uitstroomverwachting op. Dit helpt ons om het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de behoeften en mogelijkheden van het kind. We evalueren deze verwachting twee keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijstellen als de ontwikkeling daar aanleiding toe geeft.

In groep 8 ontvangen ouders uitgebreide informatie over het schoolverlaterstraject en de overgang naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen waarbij een intelligentie onderzoek noodzakelijk is voor de overstap naar het V(S)O, bieden wij de NIO of een individueel onderzoek aan. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

De NIO-toets (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) biedt een aanvullend beeld van de cognitieve capaciteiten van het kind en helpt bij het geven van een goed onderbouwd schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,8%
praktijkonderwijs	38,1%
vmbo-b	4,8%
vmbo-b / -k	19,0%
vmbo-(g)t	14,3%
havo	4,8%
vwo	4,8%
onbekend	9,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Doen

Veiligheid

Op De Oostvogel vinden we het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen, zodat zij goed voorbereid zijn op hun toekomst in de samenleving. Daarom bieden we onderwijs in een veilige omgeving, waar leerlingen zich gezien en gehoord voelen en ruimte krijgen om te groeien.

We leren kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en actief bij te dragen aan de groep. Door te doen, ontdekken zij hun talenten en bouwen ze aan zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Dit alles draagt bij aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast besteden we gericht aandacht aan burgerschap en morele vorming. Kinderen leren over hun rechten en plichten, over respect en verschillen, én hoe ze op een positieve manier kunnen deelnemen aan de maatschappij. Ook is er ruimte voor creativiteit, cultuur en expressie – zodat elk kind zich op verschillende manieren kan uiten en ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij De Oostvogel vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich niet alleen academisch, maar ook sociaal en emotioneel ontwikkelen. Burgerschap speelt hierbij een centrale rol, omdat we willen dat kinderen leren hoe ze actief, verantwoordelijk en respectvol deel uitmaken van de gemeenschap.

Twee keer per jaar vullen zowel leerkrachten als leerlingen de KanVas-vragenlijsten in. Deze vragenlijsten geven ons inzicht in het welbevinden van de leerlingen en de groepsdynamiek. Op basis van de resultaten stellen we groepsplannen en een schoolbreed plan op. In de onderbouw vullen de kinderen een sociogram in, waarin we zicht krijgen op de sociale verbanden in de klas.

Leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over hoe ze zich voelen binnen de groep en welke persoonlijke doelen ze voor de komende periode willen stellen. De Kanjercoördinatoren volgen het proces nauwlettend om te zorgen dat de doelen die uit de KanVas-lijsten naar voren komen, effectief worden vertaald naar de praktijk. Zij kijken samen met het team naar wat er in de klas gebeurt en welke schoolbrede aanpassingen nodig zijn om de sociale veiligheid en het burgerschap verder te versterken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Mocht u buitenschoolse opvang nodig hebben kunnen we u helpen om een juiste plek te vinden voor uw kind. Wij werken samen met kinderopvangorganisatie in de buurt van onze school. Zelf bieden wij geen naschoolse opvang.

Vesper is een BSO+ voor leerlingen van speciale basisscholen gestart. U kunt informatie vinden op: www.bijvesper.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren & extra vakantie	23 mei 2026	31 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Vrije middagen;
 Vrijdag 5 december 2025
 Vrijdag 19 december 2025
 Vrijdag 18 juli 2026
 Studiedagen:
 Maandag 27 oktober 2025
 Vrijdag 28 november 2025
 Maandag 26 januari 2026
 Dinsdag 7 april 2026
 Vrijdag 26 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	di,woe,do	8.00 tot 16.30 (woe tot 16 uur)

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Miriam Stolle	ma,di,do,vr	8.00 tot 16.30

U kunt contact met leerkrachten zoeken met school via de Parro-app, telefoon of mail, contact met directie, intern begeleider, orthopedagoog en logopedie kan via telefoon of mail.