



Schoolgids 2021-2022



RK Speciale Basisschool De Oostvogel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is voor ouders van onze leerlingen en ouders die zich oriënteren op een SBO-school voor hun kind. Hierin vertellen we waar we als school voor staan, hoe we met uw kind en met u als ouder samenwerken en wat we met elkaar willen bereiken. Daarnaast bevat de gids praktische informatie over aanmelden, ons onderwijs en hoe we het hebben georganiseerd. De inhoud van de gids wordt elk jaar herzien en is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad en het bestuur. Heeft u vragen over de schoolgids of over ons onderwijs dan bent u van harte welkom om contact op te nemen!

Namens het team van SBO De Oostvogel,

Margo Hondebrink, directeur

directie.oostvogel@degroeiling.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Speciale Basisschool De Oostvogel

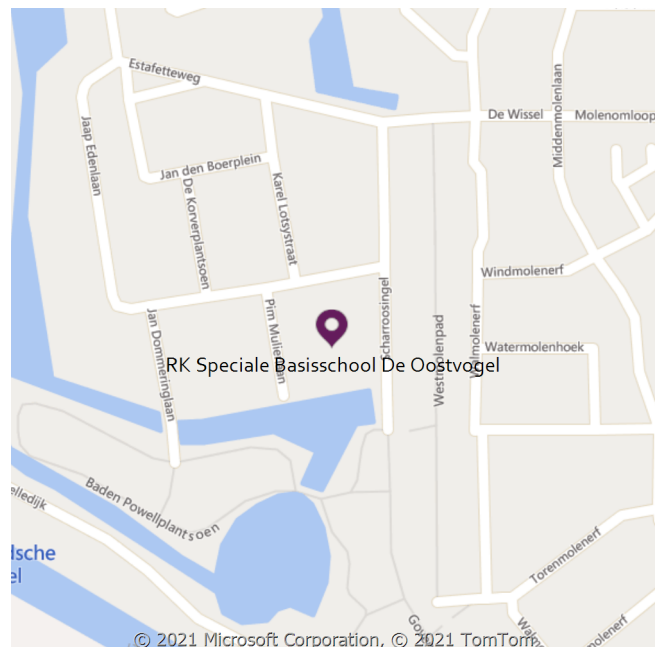
Scharroosingel 54

2807CX Gouda

☎ 0182524424

🌐 <http://www.sbo-oostvogel.nl>

✉ directie.oostvogel@degroeiing.nl



Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.816

<http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margo Hondebrink	directie.oostvogel@degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

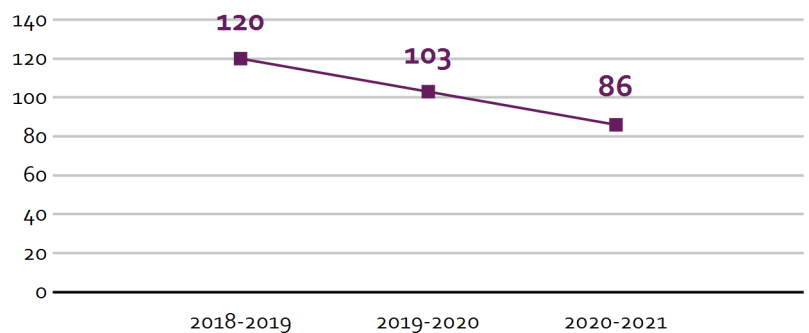
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbondenheid

Denken in mogelijkheden

Respect

Samen verantwoordelijk

Kind centraal

Missie en visie

We zijn een school waar kinderen, ouders, samenwerkingspartners, zich welkom, gehoord en begrepen voelen. We staan daarom garant voor autonomie-ondersteunend onderwijs, zorg op maat en begeleiding. We dagen kinderen, ouders en onszelf uit om binnen de eigen grenzen, te denken in mogelijkheden én optimale groei.

Ons onderwijs stemmen we uiteraard af op de wettelijk vastgestelde doelen. Maar daarmee is niet alles gezegd. Elk kind is immers anders en daar spelen we op in. We willen uw kind leren om beter met zijn/haar bijzondere talenten en/of beperkingen om te gaan. Daardoor ervaart uw kind hoe hij/zij zich kan blijven ontwikkelen.

Wij stimuleren de brede ontwikkeling van kinderen. Hieronder verstaan we:

cognitieve ontwikkeling (verwerven, verwerken en toepassen van kennis);

sociale & emotionele ontwikkeling (gevoelens uiten, omgaan met anderen en samenwerken);

lichamelijke ontwikkeling (leren bewegen, sporten, fit zijn);

zintuiglijke ontwikkeling;

creatieve ontwikkeling;

werkhouding en zelfstandig leren.

Identiteit

SBO de Oostvogel is een Groeilingschool met een katholieke identiteit. Wij vieren gezamenlijk de christelijke feesten met elkaar. De uitgangspunten van onze school zijn respect en verbondenheid voor elkaar en met elkaar. Op onze school zijn alle kinderen welkom ongeacht hun levensovertuiging. Wij gaan er vanuit dat we van elkaar leren en dat door elkaar te leren kennen we beter begrijpen hoe iemand anders leeft en denkt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Voor de kleuters hebben wij een apart programma; kleuterplein waarmee wij de ontwikkeling van de kleuters volgen op:

- sociaal gebied
- cognitief gebied
- motorisch gebied

Op deze onderdelen bieden wij in spelvorm activiteiten aan die deze gebieden stimuleren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 10 min	 5 u 50 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 50 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 35 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur

Bewegingsonderwijs	■	■	■	■	■	■
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	■	■	■	■	■	■
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal					■	■
					45 min	45 min
kanjertraining	■	■	■	■	■	■
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	30 min	30 min

Omdat wij het van groot belang vinden dat onze leerlingen sociale vaardigheden aanleren besteden wij tijd en aandacht aan het geven van kanjertraining.

Onze school heeft een praktijklokaal waar wij kinderen technieklessen en kooklessen geven. Op deze manier leren kinderen door te doen en te maken. Leerlingen ervaren dat er verschillende manieren van leren zijn en ontdekken wat bij hen past.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

RTC Cella regelt voor scholen van de Groeiling alle vervangingen. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Het voordeel is dat we onderling leerkrachten die in (vaste) dienst zijn, kunnen uitwisselen. Daarnaast hebben we een pool van flexibele invalkrachten die na een specifieke oproep ingezet kunnen worden.

Als er collega's ziek zijn proberen wij dit in eerste instantie zelf op te lossen. Dit door de plusleerkracht daarvoor in te zetten. Dit is een leerkracht van onze school die de kinderen kent. Zeker bij onze leerlingen is dit van groot belang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kind & Co*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze kwaliteitszorg sluit aan bij de afspraken die hierover binnen ons bestuur zijn gemaakt. Wij werken aan aan de hand van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Op basis daarvan formuleren we doelen en plannen, die we uitvoeren. Tussentijds kijken we hoe het loopt en of

bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks of eenmaal per vier jaar evalueren we of de doelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We verzamelen gegevens via methodegebonden toetsen en (tweemaal per jaar) niet-methodegebonden Boom-toetsen. Daarnaast vinden aan de hand van de Groeiling Kijkwijzer regelmatig observaties in de klas plaats. Minimaal eens in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij bevragen ouders, leerlingen en personeel over hun beeld van het onderwijs op onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

4x per jaar evalueren wij de gemaakte doelen en stellen deze bij.

Aan het einde van elk schooljaar volgt er een evaluatie van het schooljaar waarin we aangeven wat we gedaan hebben, hoe we er aan gewerkt hebben en wat we bereikt hebben.

In deze evaluatie nemen we de verbeterpunten voor het komende schooljaar mee.

We informeren de MR over de doelen, ook zij hebben een controlerende functie richting het team en de gestelde doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De kinderen die bij ons op school komen hebben een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Het betreft een groep kinderen die niet tot hun recht komen in het regulier onderwijs

We geven het kind passend onderwijs. Binnen de arrangementen De IJsvogel en De Vuurvogel bieden wij basisondersteuning en extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben. Hiervoor werken we samen met De Groeiacademie, het expertisecentrum van De Groeiling.

Hoe het kind zich ontwikkelt, volgen we op de voet. Uiteraard bespreken we dit met de ouders. Op vaste momenten, maar ook tussentijds wanneer dat nodig is.

Samenwerkingsverband De Oostvogel maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland (SWV-PO-Midden-Holland). In dit samenwerkingsverband werken 21 schoolbesturen uit de regio en zo'n 90 scholen met elkaar samen om bijna 19.000 leerlingen passend onderwijs te bieden. Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op www.swv-po-mh.nl.

Hoe komt uw kind op De Oostvogel? Als de reguliere basisschool niet de juiste plek is voor uw kind, kan uw kind worden doorverwezen naar een SBO-school. Daarvoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De basisschool waar uw kind is ingeschreven, zal de TLV aanvragen bij de TLV-commissie van het SWV-PO-Midden-Holland. Hoe de aanvraagprocedure verloopt, staat beschreven op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-po-mh.nl). Wanneer de TLV is aangevraagd, zult u als ouder op zoek gaan naar de SBO-school die het beste bij uw kind en bij u past. Wilt u meer weten over De Oostvogel, dan kunt u op de website van het samenwerkingsverband het ondersteuningsprofiel van onze school bekijken. Hier hebben we beschreven wat onze basisondersteuning inhoudt en wat we aan extra ondersteuning kunnen bieden. Ook op onze website www.sbo-oostvogel.nl vindt u veel informatie. Daarnaast bent u van harte welkom om op De Oostvogel te komen kijken. De directeur of de intern begeleider zal u graag rondleiden door de school en uw vragen beantwoorden. U kunt hiervoor een afspraak maken door te bellen: tel. 0182 – 52 44 24.

Nadat de TLV is afgegeven, kan uw kind in principe geplaatst worden op De Oostvogel. Het is voor u en uw kind en belangrijk dat we goed bekijken of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Vóór plaatsing zullen we daarom eerst informatie inwinnen bij de school van herkomst. Ook plannen we een kennismaking met u en uw kind om samen te bekijken of uw kind en De Oostvogel bij elkaar passen. In dat gesprek kunnen u en wij verwachtingen bespreken en afspraken voor uw kind maken, bijv. een wenperiode. Als er twijfels zijn, kan er ook een observatieperiode worden afgesproken. Na deze periode kan dan worden bekeken of De Oostvogel daadwerkelijk de beste plek is voor uw kind. Voor de Vuurvogelafdeling is er naast de TLV ook nog IQ informatie nodig.

Ontwikkeling van uw kind: OPP Als uw kind op De Oostvogel komt, stelt de orthopedagoog samen met de groepsleerkracht een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is verplicht voor alle leerlingen met een TLV. In het OPP leggen we vast welk niveau van uw kind wordt verwacht en de doelen waar we met uw kind naartoe werken. In het OPP worden ook de resultaten uw kind vastgelegd. Voor elk kind op De Oostvogel werken we met individuele leerlijnen en prognoses. Op basis van het OPP geeft de leerkracht uw kind onderwijs en begeleiding op het eigen niveau, waarmee aan de leerbehoeften van uw kind kan worden voldaan.

Leerlingvolgsysteem: Hoe uw kind zich ontwikkelt, volgen we op de voet. Regelmatig worden toetsen afgenomen om te bepalen hoe de cognitieve ontwikkeling (het leren) verloopt. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt uiteraard gevolgd. We maken hierbij gebruik van het leerlingvolgsysteem BOOM. Dit helpt ons om nauwkeurig en systematisch te werk te gaan bij het volgen, begeleiden en vastleggen van de ontwikkeling van uw kind. In het leerlingvolgsysteem staan: het OPP; verslagen van onderzoeken op psychologisch, medisch, didactisch en logopedisch gebied; de toetsgegevens (BOOM-toetsen en methodetoetsen); de afspraken die we met u en externe instanties maken. Het OPP van uw kind wordt twee maal per jaar met u besproken tijdens de rapportagegesprekken.

Groepsbespreking: Twee maal per jaar wordt elke groep van De Oostvogel besproken. De groepsleerkracht, de orthopedagoog en de intern begeleider nemen hieraan deel. Elke leerling van de groep wordt afzonderlijk besproken. Hierbij komt het OPP aan de orde, waarbij het gaat om vragen als: Wat zijn de onderwijsbehoeften van de leerling? Zit het kind nog op de lijn van het OPP? Hoe gaat het met het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling? Moet het OPP aangepast worden? Welke vormen van hulp en ondersteuning worden al ingezet? Is extra ondersteuning, zoals RT, aangepast werk of hulp buiten de klas, nodig om de doelstellingen in het OPP te halen?

Het schoolondersteuningsteam: (SOT) Tijdens een groepsbespreking kan blijken dat voor een kind verdere actie nodig is, zoals contact met ouders, contact met hulpverlenende instanties of nader onderzoek. Het schoolondersteuningsteam (SOT), dat bestaat uit de intern begeleider (IB'er) en de orthopedagoog, heeft hierbij een begeleidende taak naar leerkrachten en ouders. De orthopedagoog of de IB'er kunnen observaties in de klas uitvoeren en op basis hiervan adviezen geven aan de leerkracht. Daarnaast kunnen zij ouders ondersteunen bij het zoeken naar hulp van externe instanties. Als dat wenselijk of nodig is, kan het SOT worden aangevuld met de schoolarts, de directeur, de onderwijspecialist of andere externe partijen die bij de begeleiding van de kinderen betrokken zijn. Het SOT vergadert wekelijks op dinsdag. De leerkracht van het kind het eerste aanspreekpunt.

Informatie delen Als school willen we de leerling optimale begeleiding geven. Hiervoor is het belangrijk dat we over alle relevante informatie kunnen beschikken. Daarom vragen wij ouders om verslagen van extern onderzoek over hun kind met ons te delen. Dit biedt u de beste garantie voor optimale zorg.

Basisondersteuning: De school biedt kinderen basisondersteuning op een hoog niveau, die wordt verzorgd door:

- * de orthopedagoog;
- * de IB'er;
- * de remedial teachers (RT'ers);
- * de plusleerkracht

* de onderwijsassistenten

Begeleiding van kinderen met dyslexie behoort tot de basisondersteuning. In ons dyslexieprotocol staat wat dit inhoudt. De begeleiding wordt gegeven door externe partijen. Een kind met dyslexie kan faciliteiten krijgen, zoals extra tijd voor het maken van toetsen of het laten voorlezen van toetsen.

Extra ondersteuning: De basisondersteuning zal niet voor elk kind voldoende zijn. Daarom kan binnen De Oostvogel extra ondersteuning worden gegeven aan kinderen die dat nodig hebben. Bij extra ondersteuning kan het bijvoorbeeld gaan om logopedie, fysiotherapie, gedragsbegeleiding en andere, intensievere vormen van remedial teaching. Deze ondersteuning op maat wordt zo mogelijk binnen de school en met hulp van het samenwerkingsverband aangeboden. Bovendien kunnen we gebruikmaken van de expertise die aanwezig is binnen De GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. De GroeiAcademie kan orthopedagogen en onderwijsspecialisten inzetten om vast te stellen hoe het kind het beste ondersteund kan worden en om de leerkracht te helpen bij het bieden van deze ondersteuning. Voor de ouders/verzorgers zijn hier geen kosten aan verbonden. Het SOT bepaalt, eventueel op basis van een onderzoek, of een kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning. Als een kind hiervoor in aanmerking komt, informeren wij de ouders hierover. Ook als hulp van buiten de school gewenst is, nemen wij contact met ouders op.

Remedial teaching: Naast specifieke zorg binnen de groep kan een kind extra ondersteuning en hulp buiten de groep krijgen. Enkele leerkrachten bieden speciale ondersteuning. Dit gebeurt altijd op basis van een duidelijke hulpvraag van de groepsleerkrachten van het kind of op basis van een onderzoek. Als een kind deze vorm van speciale ondersteuning gaat krijgen, ontvangen ouders daar bericht van. Wordt de extra ondersteuning beëindigd, dan stellen wij ouders daar ook van op de hoogte.

Logopedie: Op dinsdag, donderdag en vrijdag is de logopedist aanwezig op school. Zij signaleert problemen bij leerlingen op het gebied van taal, spraak, stem, ademhaling, vloeiend spreken, gehoor, afwijkende mondgewoonten en auditieve vaardigheden. De nadruk ligt hierbij op het voorkomen en behandelen van stoornissen in de communicatieve en/of auditieve vaardigheden, teneinde onderwijsbelemmeringen te voorkomen. De logopedist neemt tests af om de aard en oorzaak van een stoornis vast te stellen, ontwerpt behandelplannen en voert deze uit. Daarnaast geeft ze voorlichting aan ouders en leerkrachten van kinderen met stem-, spraak-, taal- of gehoorstoornissen en schrijft ze onderzoeksverslagen. De logopedist is vertrouwd met onze school. Samen met onze medewerkers en andere betrokken deskundigen zoekt zij doelgericht oplossingen voor leerlingen met logopedische problemen. De logopedist zelf bezoekt de laagste groepen om kinderen te observeren en te kijken wie in aanmerking kan komen voor extra ondersteuning. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt hiervoor een plan van aanpak opgesteld. Uiteraard worden ouders hierover geïnformeerd en wordt ook toestemming voor deelname aan onderzoek en behandeling gevraagd.

Kinderfysiotherapie Een kinderfysiotherapeut van Gezondheidscentrum Goverwelle is één ochtend per week op school aanwezig. U kunt uw kind via de IB'er aanmelden voor kinderfysiotherapie. Vaak gebeurt dit op aanraden van de leerkracht van uw kind of de gymdocent. Een kind kan pas in behandeling kan worden genomen als er een verwijzing van de huisarts/kinderarts is. De kinderfysiotherapeut is niet in dienst van de school en declareert rechtstreeks bij de ziektekostenverzekering. Doordat zij naar De Oostvogel komt, kunnen de behandelingen onder schooltijd plaatsvinden.

Overgang naar een volgende groep: We laten een leerling alleen doubleren (zittenblijven) als: het een doel heeft; het doel haalbaar is en door alle betrokkenen (school, ouders en begeleiding) wordt onderschreven; het leeftijdsverschil na dat jaar extra niet te groot zal zijn (niet groter dan 2 jaar); er een aanzienlijke achterstand opgelopen is. Een doublure gaat in overleg met ouders. De directeur heeft

hierbij altijd het laatste, beslissende, woord. Blijft een leerling zitten, dan wordt er een handelingsplan opgesteld. De leerkracht bij wie de leerling in de groep heeft gezeten, beschrijft hierin de doelen voor het komende schooljaar en hoe daar naar toe gewerkt kan worden. Het handelingsplan wordt afgestemd met de nieuwe leerkracht, ouders en externe begeleiding. Het is belangrijk dat het haalbare doelen bevat, zodat de doublure meerwaarde heeft.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Dyslexiespecialist	2
👤 Gedragsspecialist	3
👤 Intern begeleider	8
👤 Orthopedagoog	6
👤 Rekenspecialist	1
👤 Remedial teacher	4
👤 Specialist hoogbegaafdheid	2
👤 Taalspecialist	2
👤 Fysiotherapeut	2
👤 logopediste	6

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meermalen per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

Samen leren vraagt om een veilige omgeving waarin de kinderen zich thuis voelen. Daarom werken we aan een klimaat waarin verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. Waarin medewerkers en leerlingen elkaar respectvol en open bejegenen. Dat ontstaat niet vanzelf. We leren de kinderen verschillen te respecteren en met elkaar samen te werken. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, oog te hebben voor elkaar en rekening te houden met elkaar. Hoe we de sociale en materiële veiligheid van kinderen en medewerkers waarborgen, leggen we vast in het nieuwe veiligheidsplan dat we samen met De Groeiling ontwikkelen.

De Oostvogel werkt conform het gemeenschappelijk veiligheidsbeleid dat voor alle scholen van De Groeiling geldt. Dit houdt in dat we maatregelen hebben getroffen om de fysieke veiligheid en gezondheid van kinderen en medewerkers te waarborgen.

Kanjertraining

Daarnaast voert De Oostvogel een eigen beleid voor de sociale veiligheid. De kern hiervan is dat we duidelijk zijn over wat we wel en niet gewenst vinden. Daarom werken we op De Oostvogel met de Kanjertraining. Deze training helpt ons om gewenst en ongewenst gedrag met elkaar te bespreken in een taal die iedereen begrijpt. Of het nu gaat om groep 1 of groep 8, we zijn consequent in het uitspreken van gedragsverwachtingen. Zo weet elk kind wat (welk gedrag) er wordt verwacht. Positief gedrag wordt aangemoedigd en beloond met een compliment. Als een kind ander gedrag vertoont, wordt het daarop aangesproken en krijgt het de kans om zijn/haar gedrag aan te passen. Voor een kind is het soms best moeilijk om gedrag te veranderen. Daarom is het belangrijk dat het kind, de leerkracht en de ouders hiervoor samenwerken. Het zorgteam van De Oostvogel kan hierbij ondersteunen. Orthopedagoog Ingrid Bakker is veiligheidscoördinator voor De Oostvogel. Zij is het eerste aanspreekpunt voor zowel de fysieke en de sociale veiligheid. Zij is te bereiken via e-mail: ingrid.bakker@degroeiling.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Canvas.

Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school. Ook hebben we [afgesproken](#) hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons [protocol medisch handelen](#).

Maar een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie. Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#).

Verder gaan wij zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden [enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). De veiligheidscoördinator maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders in het geval van plagen, pesten, andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee leerlingen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling.

De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bakker	ingrid.bakker@degroeiling.nl
vertrouwenspersoon	Bakker	ingrid.bakker@degroeiling
vertrouwenspersoon	van den Berg	esther.vanden.berg@degroeiling.nl

3.3 Samenwerkingspartners

SBO De Oostvogel kent veel ketenpartners. Partners gericht op onderwijs en partners gericht op begeleiding / behandeling.

Veel zijn aangesloten bij het SWV Primair Midden Holland.

Voor adresgegevens verwijzen wij naar de site van het swv : www.swv-po-mh.nl

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met medische zorg, jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie. We werken soms samen met arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Auditief Centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- Steunpunt Autisme
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
SWV Primair Onderwijs Midden Holland	http://www.swv-po-mh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In de driehoek leerkracht, ouder en kind versterken we elkaar. We hebben een gedeelde zorg: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarom zorgen we voor een goede communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders actief deelnemen aan het schoolleven. In onze medezeggenschapsraad denken ouders mee over het beleid, in de ouderraad organiseren ze activiteiten en als vrijwilliger helpen ze mee bij activiteiten in en buiten de klas. Die betrokkenheid waarderen we zeer. We vinden het ook belangrijk dat ouders actief meedenken over zaken in en rond de school. In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meepraten en meebeslissen over beleid. Er is een MR voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de gemeenschappelijke MR van De Groeiling. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van ons bestuur aangaan: nieuw beleid, wijzigingen in het bestaande beleid en overleg over financiën en onderwijskwaliteit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Aan het begin van elk schooljaar is er een startgesprek. In dit gesprek maken ouders en kind kennis met de leerkracht en bespreken we alles wat nodig is om het schooljaar fijn te kunnen starten. Vervolgens nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Over praktische zaken communiceren wij vaak digitaal: via de website, de nieuwsbrief of per e-mail. Ouders kunnen de leerkracht over dagelijkse dingen informeren bij het brengen of ophalen van de kinderen, via een telefoontje naar school of met een e-mail naar de leerkracht.

Klachtenregeling

Als ouders het ergens niet mee eens zijn of een klacht of probleem hebben, bespreken we dat graag. Het eerste aanspreekpunt is de direct betrokkene, in veel gevallen de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [klachtenregeling van De Groeiling](#). Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. In het geval van machtsmisbruik kunnen ze zich wenden tot onze externe vertrouwenspersoon. Eventuele misstanden kunnen worden gemeld bij de directeur van de school. Als de school hiermee naar het oordeel van de melder niet goed omgaat (en de melder zelf geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan de melder gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#). Er zijn situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens een vast [protocol](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden ingezet bij de volgende activiteiten:

voorbereiding feesten op school, sportdagen, avondvierdaagse & projecten

Vanuit de MR denken ouders mee over belangrijke zaken op school. Zij hebben afhankelijk van het onderwerp adviesrecht of instemmingsrecht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle andere festiviteiten zoals: Pasen, laatste schooldag, sportdag, projectweek , schoolverlatersactiviteiten, kinderboekenweek, jeugd avondvierdaagse en bijdrage in schoolreis en schoolkamp.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten zijn een bijdrage voor schoolkamp en schoolreis.

Bijdrage schoolkamp 50 euro.

Bijdrage schoolreis 25 euro.

Deze bijdrage geldt alleen voor kinderen die met de activiteit meedoen. Deze bijdrage is niet vrijwillig. Natuurlijk willen we graag dat alle kinderen met de activiteit meedoen. Mocht de bijdrage een probleem zijn, zoek dan contact met de directie. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing.

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken. Wel of niet betalen heeft geen invloed op de toelating van een kind.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen ons best om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Dat is de reden dat we kinderen gedurende het schooljaar toetsen op onder andere lezen en rekenen. De uitkomsten helpen ons zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, ons onderwijs te verbeteren en leerlingen beter te ondersteunen. Wij werken onder andere met methodetoetsen en BOOM-toetsen en maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys. In het OPP (ontwikkelingsperspectief) evalueren wij 2x per jaar de resultaten, kijken we de komende periode en maken we afspraken over hoe te vervolgen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De belangrijkste eindopbrengst van het onderwijs is dat elk kind goed in zijn vel zit en klaar is om op een nieuwe school de volgende groeistap te zetten. Bij het meten van onze eindopbrengsten speelt het kind dus een centrale rol. Hebben we voor ieder kind aangesloten bij datgene wat het kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? We bekijken de resultaten altijd in perspectief. De ontwikkeling die een leerling tijdens zijn schoolperiode heeft doorgemaakt, ook in sociaal-emotioneel opzicht, zegt meer dan een score op zich. Wij betrekken ouders al vroeg bij het uitstroomperspectief van hun kind. We kijken samen wat een kind aan kan.

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Wij bereiden kinderen hier goed op voor en beginnen daar op tijd mee.







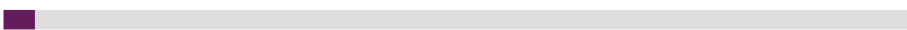

Vanaf groep 6 bepalen wij de leerrendementsverwachting van de leerlingen en passen daar ook de opdrachten op aan. Als een leerling meer kan stellen we de verwachting naar boven bij. Dit evalueren wij 2x per jaar.

In groep 8 is er een informatie-avond over de het voortgezet onderwijs.

Alle leerlingen van groep 8 krijgen de NIO

NIO toets staat voor Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau toets. Deze eindtoets geeft een indicatie van het niveau voor de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		13,8%
PrO		48,3%
vmbo-b		6,9%
vmbo-k		3,4%
vmbo-(g)t		10,3%
havo		3,4%
havo / vwo		3,4%
vwo		10,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfstandig

Verantwoordelijk

Sociaal

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom bieden we in een veilige omgeving ruimte aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun leerproces, laten ze met elkaar samenwerken en zorgen dat zij vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor de toekomst. Ook besteden wij aandacht aan morele vorming en burgerschap en zorgen we voor een creatief en cultureel aanbod.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tweemaal per jaar vullen leerkrachten en leerlingen de Kanvas vragenlijsten in.

Op basis van deze vragenlijsten maken wij een plan per groep en schoolbreed.

In de onderbouw vullen de kinderen een sociogram in waarbij zichtbaar wordt welke sociale verbanden er in de klas zichtbaar zijn.

Leerkrachten houden een gesprek met het kind over hoe een kind zich voelt in de groep en wat belangrijke doelen zijn voor de komende periode.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Mocht u buitenschoolse opvang nodig hebben kunnen we u helpen om een juiste plek te vinden voor uw kind. Wij werken samen met de Buitenwereld en kinderopvangorganisatie in de buurt van onze school. Zelf bieden wij geen naschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2021	22 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	04 maart 2022
Goede vrijdag	15 april 2022	
Tweede paasdag	18 april 2022	
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	
Extra vrije dag	27 mei 2022	
Tweede pinksterdag	06 juni 2022	
Zomervakantie	08 juli 2022	19 augustus 2022

De studiedagen dit jaar vallen op:

24 september 2021

28 oktober 2021

10 januari 2022

7 maart 2022

14 april 2022

7 juni 2022

